

Tema: Ideas clave y detalles	
Puntuación	Descripción: (RL 2.1) Hacer y responder preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo demostrar comprensión de los detalles clave de un texto.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • desarrollar preguntas relevantes (por ejemplo: respuesta corta, inferir preguntas, etc.) • cuando se les dan preguntas de nivel superior, los estudiantes pueden responder adecuadamente
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Hace y responde preguntas como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo demostrar comprensión de los detalles clave de un texto.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo, detalles clave El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • generar una pregunta, pero no relevante para los detalles clave en el texto • responde una pregunta, pero no puede hacerla
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Ideas clave y detalles	
Puntuación	Descripción: (RL 2.2) Contar historias, incluyendo fábulas y cuentos populares de diversas culturas, y determinar su mensaje central, lección o moraleja.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Generar una historia propia con una lección central o moraleja. • hacer un texto para la auto conexión entre la moraleja y una experiencia personal
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta historias, incluyendo fábulas y cuentos populares de diversas culturas, <u>y</u> determina su mensaje central, lección o moraleja.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • moraleja, tema, fábulas, cuentos populares, mensaje central El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • relata la historia fuera de orden • relata la historia con detalles sin importancia • relata la historia, pero es incapaz de contar la moraleja o la lección de la historia
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Ideas clave y detalles	
Puntuación	Descripción: (RL 2.3) Describir cómo los personajes de una historia responden a los principales eventos y desafíos.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Compara cómo responden los personajes de una historia a los principales eventos y desafíos.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Describe cómo los personajes de una historia responden a los principales eventos y desafíos.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Grandes eventos, desafíos, personajes El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los principales eventos o desafíos, pero no puede describir cómo responden los personajes
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Artesanía y Estructura	
Puntuación	Descripción: (RL 2.5) Describir la estructura general de una historia, incluyendo la descripción de cómo el comienzo introduce la historia y el final concluye la acción.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Generar un principio/final alternativo • Añadir más eventos • Añadir personajes
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Describe la estructura general de una historia, incluyendo la descripción de cómo el comienzo introduce la historia y el final concluye la acción.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Comienzo, final, conclusión, estructura, eventos El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el principio o el final • Seleccionar eventos sin importancia
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Integración de Conocimientos e Ideas	
Puntuación	Descripción: (RL 2.7) Utilizar la información obtenida de las ilustraciones y palabras en un texto impreso o digital para demostrar la comprensión de sus personajes, escenario o trama.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar evidencia del texto para demostrar la comprensión de sus personajes, escenario o trama.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la información obtenida de las ilustraciones y palabras en un texto impreso o digital para demostrar la comprensión de sus personajes, escenario o trama.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Personajes, escenario, trama, ilustraciones El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar ilustraciones o palabras para demostrar una comprensión de sus personajes, escenario o trama (no es capaz de hacer ambas cosas)
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Lenguaje en lectura: Literatura	
Puntuación	Descripción: (RL 2.11) Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de significados múltiples basándose en la lectura y el contenido del segundo grado, eligiendo de manera flexible entre una variedad de estrategias.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar las estrategias en otras áreas de contenido
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Determina o aclara el significado de palabras y frases desconocidas y de significados múltiples basándose en la lectura y el contenido de segundo grado, eligiendo de manera flexible entre una variedad de estrategias. <ul style="list-style-type: none"> a. Usa el contexto a nivel de oración como una pista del significado de una palabra o frase. b. Determina el significado de la nueva palabra formada cuando se agrega un prefijo conocido a una palabra conocida (por ejemplo, feliz/infeliz) c. Utiliza una palabra de raíz conocida como una pista del significado de una palabra desconocida con la misma raíz. d. Usa el conocimiento del significado de palabras individuales para predecir el significado de palabras compuestas (por ejemplo, "birdhouse" pajarera). e. Utiliza glosarios y diccionarios para principiantes, tanto impresos como digitales, para determinar o aclarar el significado de palabras y frases.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • palabra raíz, prefijo, sufijo, palabra compuesta, glosario, diccionario El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • realizar al menos 1 de las habilidades anteriores
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Ideas clave y detalles	
Puntuación	Descripción: (RI2.1) Hacer y responder preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo demostrar la comprensión de los detalles clave en un texto.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar preguntas relevantes (por ejemplo: respuesta corta, inferir preguntas, etc.) • Cuando se les dan preguntas de nivel superior, los estudiantes pueden responder adecuadamente
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Hace y responde preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo demostrar la comprensión de los detalles clave en un texto.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo, detalles clave El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Hacer una pregunta, pero que no sea relevante para los detalles clave del texto. • Responder una pregunta, pero no generarla • Responder verbalmente la pregunta usando parte de la pregunta
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Ideas clave y detalles	
Puntuación	Descripción: (RI2.2) Identificar el tema principal de un texto de varios párrafos, así como el enfoque de párrafos específicos dentro del texto.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la conexión entre el tema y las ideas principales de varios párrafos
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tema principal de un texto de varios párrafos, así como el enfoque de párrafos específicos dentro del texto.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Tema principal, párrafo, varios párrafos El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tema, pero no la idea principal • Identifica la idea principal general, pero no las ideas principales de varios párrafos
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Composición y estructura	
Puntuación	Descripción: (RI2.4) Determinar el significado de palabras y frases en un texto relevante para un tema o área temática de segundo grado.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Usar evidencia del texto para explicar el significado • aplicar la palabra o frase en otro contexto
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Determina el significado de las palabras <u>y</u> frases en un texto relevante para un tema o área temática de segundo grado.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Significado de palabras, frases El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el significado de las palabras <u>o</u> frases en un texto
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Composición y estructura	
Puntuación	Descripción: (RI2.5) Conocer y utilizar varias características del texto (por ejemplo, leyendas, letras en negrita, subtítulos, glosarios, índices, menús electrónicos, íconos) para ubicar hechos o información clave en un texto de manera eficiente.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Crear una función de texto para su propio texto.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y utiliza varias características del texto (por ejemplo, leyendas, letras en negrita, subtítulos, glosarios, índices, menús electrónicos, íconos) para ubicar hechos o información clave en un texto de manera eficiente.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Leyendas, negrita, títulos, glosarios, índices, menús electrónicos, iconos, funciones de texto El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características del texto, pero no poder explicar su propósito. • Identificar al menos tres características del texto.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Habilidades fundamentales - Fonética y reconocimiento de palabras	
Puntuación	Descripción: (RF2.3) Conocer y aplicar la fonética de nivel de grado y las habilidades de análisis de palabras en la decodificación de palabras.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir equipos de vocales irregulares y correspondencias de ortografía-sonido inconsistentes (por ejemplo, ellos, suficientes, de, estuvieron, dijeron, allí)
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica la fonética y las habilidades de análisis de palabras a nivel de grado en la decodificación de palabras. <ul style="list-style-type: none"> a. Distingue las vocales largas y cortas al leer palabras de una sílaba deletreadas con regularidad. b. Conoce las correspondencias de equipos adicionales de vocales comunes (por ejemplo, equipo). c. Decodifica palabras de dos sílabas deletreadas con regularidad con vocales largas. d. Decodifica palabras con prefijos y sufijos comunes (por ejemplo, rehacer, desatar, más rápido, más alto). e. Identifica palabras con correspondencias entre ortografía y sonido inconsistentes pero comunes (por ejemplo, -ay, -igh). f. Reconoce y lee palabras apropiadas para su grado.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Vocal, consonante, prefijo, sufijo, sílaba, El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar al menos 2 de las habilidades de análisis de palabras.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Habilidades fundamentales - Fluidez	
Puntuación	Descripción: (RF 2.4) Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Leer constantemente texto de nivel de grado alternativo con fluidez, precisión, expresión, autocorrección y comprensión del texto.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Lee con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión. <ul style="list-style-type: none"> a. Lee texto de nivel con propósito y comprensión. b. Lee texto de nivel oralmente con precisión, velocidad y expresión adecuadas en lecturas sucesivas. c. Utiliza el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo según sea necesario.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Fluidez, preciso, velocidad, expresión, autocorrección, comprensión El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Realiza al menos 1 subcategoría anterior
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Escritura	
Puntuación	Descripción: W 2.1 – Escribe artículos de opinión en los que presenten el tema o nombren el libro sobre el que están escribiendo, expresen una opinión, brinden múltiples razones para la opinión y brinden algún sentido de cierre.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Introducir el tema que atrae al lector • Expresar una opinión persuasiva • Proporcionar múltiples razones para respaldar la opinión y proporcionar ejemplos. • Proporcionar un cierre efectivo que vincula la opinión y las razones.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Escribe artículos de opinión en los que presenta el tema o nombre del libro sobre el que esté escribiendo, expresa una opinión, proporciona múltiples razones para la opinión y brinda algún sentido de cierre.
2	El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • El tema es identificable • La opinión no es clara • Proporcionar una razón para la opinión. • Proporcionar razones que no se relacionan con la opinión. • No proporciona sensación de cierre
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Escritura	
Puntuación	Descripción: W 2.2 – Escribir textos informativos/explicativos en los que presentan un tema, utilizan hechos y definiciones para desarrollar puntos y proporcionan una declaración o sección final.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • presentar un tema que atrae al lector • Utilizar hechos y definiciones para elaborar puntos. • Proporcionar una declaración final o una sección que resume el artículo. • Utilizar palabras de vocabulario de dominio específico para describir el tema.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos informativos/explicativos en los que presentan un tema, utilizan hechos y definiciones para desarrollar puntos y proporcionan una declaración o sección final.
2	El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • el tema es claramente identificable • Utiliza datos e información mínimos para desarrollar puntos • Proporciona la sensación de una sección o declaración final
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Escritura	
Puntuación	Descripción: W 2.3 – Escribir narrativas en las que relatan un evento bien elaborado o una secuencia corta de eventos, incluyen detalles para describir acciones, pensamientos y sentimientos, usan palabras temporales para señalar el orden de los eventos y brindan una sensación de cierre.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Contar varios eventos en una secuencia de tiempo más larga • Incluir detalles para describir acciones, pensamientos y sentimientos de los demás. • Utilizar marcas de tiempo para indicar la secuencia de eventos. • Proporcionar un cierre eficaz
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Escribe narrativas en las que relata un evento bien elaborado o una secuencia corta de eventos, incluye detalles para describir acciones, pensamientos y sentimientos, usa palabras temporales para señalar el orden de los eventos y brinda una sensación de cierre.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Palabras temporales (primero, luego, siguiente, último, después de eso, finalmente, etc.), narrativa, principio, medio, final, introducción, cierre El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Describe la narrativa con detalles limitados. • La narrativa no está en orden secuencial y/o no se usan palabras temporales. • La narrativa está incompleta sin una sensación de cierre.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Escritura	
Puntuación	Descripción: W 2.10 – Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso estándar del inglés al escribir. a. Utilizar sustantivos colectivos al escribir. b. Formar y usar sustantivos plurales irregulares que ocurren con frecuencia (por ejemplo, pies) c. Usar pronombres reflexivos (por ejemplo, yo mismo) d. Formar y usar el tiempo pasado de los verbos irregulares que ocurren con frecuencia (por ejemplo, contar). e. Utilizar adjetivos y adverbios y elegir entre ellos en función de lo que desee modificar. F. Producir, exp
4	N/D
3	El estudiante: Demostrará el dominio de las convenciones de la gramática y el uso estándar del inglés al escribir. <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza sustantivos colectivos • Forma y usa sustantivos plurales irregulares que ocurren con frecuencia (por ejemplo, pies) • Usa pronombres reflexivos (por ejemplo, yo mismo) • Forma y usa el tiempo pasado de los verbos irregulares que ocurren con frecuencia (por ejemplo, contó) • Usa adjetivos y adverbios, y elige entre ellos dependiendo de lo que se va a modificar. • Produce, expande y reordena oraciones completas simples y compuestas.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Sustantivos, plural, pronombres, verbos, adjetivos, adverbios, simples, compuestos, oraciones El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los sustantivos colectivos y utilizar los sustantivos colectivos de manera incoherente • Usar sustantivos, verbos y pronombres comunes • Tiene dificultad para producir, expandir y reorganizar oraciones completas simples y compuestas.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Escritura	
Puntuación	Descripción: W 2.11 – Demostrar dominio de las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía en inglés estándar al escribir. a. Escribir con mayúsculas los días festivos, los nombres de productos y los nombres geográficos. b. Usar comas en los saludos y cierres de cartas. c. Utilizar un apóstrofe para formar contracciones y posesivos frecuentes. d. Generalizar los patrones de ortografía aprendidos al escribir palabras. e. Consultar los materiales de referencia, incluidos los diccionarios para principiantes, según sea necesario para verificar y corregir la ortografía.
4	N/D
3	El estudiante: Demostrará dominio de las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía en inglés estándar al escribir. <ul style="list-style-type: none"> • Escribe con mayúsculas los días festivos, los nombres de productos y los nombres geográficos. • Usa comas en los saludos y cierres de cartas. • Utiliza un apóstrofe para formar contracciones y posesivos frecuentes. • Generaliza patrones de ortografía aprendidos al escribir palabras. • Consulta materiales de referencia, incluidos diccionarios para principiantes, según sea necesario para verificar y corregir la ortografía.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Días festivos, comas, saludos, cierre, apóstrofo, contracciones, diccionario El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Inconsistentemente escribe en mayúsculas los días festivos, los nombres de productos y los nombres geográficos. • Describe la diferencia entre sustantivos comunes y propios. • Utiliza incorrectamente un apóstrofe para formar contracciones y posesivos frecuentes. • Identifica contracciones y posesivos • Tiene dificultad para escribir palabras con patrones de ortografía aprendidos.
1	No se demuestra comprensión del estándar.