

## Contar y cardinalidad

| Tema: Contar y cardinalidad |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Puntuación</b>           | <b>Descripción:</b> Contar hasta 100 de uno en uno e identificar como patrón de crecimiento (K.CC.1)  |
| <b>4</b>                    | <b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar hasta un número mayor que 100 de uno en uno.</li> <li>• Identificar que contar de uno en uno es un patrón de crecimiento: cada número es uno más que el siguiente.</li> </ul> |
| <b>3</b>                    | <b>El estudiante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta de uno en uno hasta 100</li> </ul>  |
| <b>2</b>                    | <b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contar, números</li> </ul> <b>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar hasta 100 de uno en uno con 2 o más redireccionamientos</li> <li>• Contar hasta 10 de uno en uno.</li> </ul>       |
| <b>1</b>                    | No demuestra comprensión del estándar.  |

## Contar y cardinalidad

| Tema: Contar y cardinalidad |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Puntuación</b>           | <b>Descripción:</b> Contar hasta 100 de diez en diez e identificar como patrón de crecimiento (K.CC.1)   |
| <b>4</b>                    | <b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar hasta un número mayor que 100 de diez en diez.</li> <li>• Identificar que contar de diez en diez es un patrón de crecimiento: cada número es diez más que el siguiente.</li> <li>• Poder explicar cómo la forma de decir 10 se relaciona con contar de 10 en 10 de la forma habitual.</li> </ul> |
| <b>3</b>                    | <b>El estudiante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta hasta 100 de diez en diez de la forma habitual</li> </ul>  |
| <b>2</b>                    | <b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contar, números, decenas</li> </ul> <b>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar hasta 100 de diez en diez con 2 o más redireccionamientos</li> <li>• Contar hasta 100 de diez en diez solo en la manera de decenas</li> <li>• Contar hasta 50 de diez en diez</li> </ul>                                     |
| <b>1</b>                    | No demuestra comprensión del estándar.   |

## Contar y cardinalidad

| Tema: Contar y cardinalidad |   |
|-----------------------------|---|
| Puntuación                  | Descripción: Contar hacia adelante comenzando desde un número dado (K.CC.2)   |
| 4                           | <p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar hacia adelante comenzando desde un número dado dentro de la secuencia conocida (en lugar de tener que comenzar en 1). Incluye números superiores a 100</li> <li>• Contar hacia atrás desde un número dado dentro de la secuencia conocida. Incluye números 0-100.</li> </ul> |
| 3                           | <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta hacia adelante comenzando desde un número dado dentro de la secuencia conocida (en lugar de tener que comenzar en 1). <b>Incluye números 0-100</b></li> </ul>  |
| 2                           | <p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar, números, adelante, unidades</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar hacia adelante comenzando desde un número dado dentro de la secuencia conocida (en lugar de tener que comenzar en 1). Incluye números 0-20</li> </ul>  |
| 1                           | No demuestra comprensión del estándar.  |

## Contar y cardinalidad

| Tema: Contar y cardinalidad |   |
|-----------------------------|---|
| Puntuación                  | Descripción: Escribir los numerales del 0-20 (K.CC.3a)  |
| 4                           | <p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir números más allá del 20</li> </ul>   |
| 3                           | <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe números del 0 al 20 (las inversiones de escritura son apropiadas para el desarrollo; las inversiones de dígitos en el valor posicional no lo son)</li> </ul>  |
| 2                           | <p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• escribir, números, numerales</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir los números del 0-10</li> </ul> |
| 1                           | No demuestra comprensión del estándar.  |

## Contar y cardinalidad

| Tema: Contar y cardinalidad |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Puntuación</b>           | <b>Descripción:</b> Leer los números del 0-20 (K.CC.3b)  |
| <b>4</b>                    | <b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer números más allá de 20 cuando se dan fuera de orden</li> </ul>   |
| <b>3</b>                    | <b>El estudiante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee todos los números 0-20 cuando se dan fuera de orden</li> </ul>  |
| <b>2</b>                    | <b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leer, números, numerales</li> </ul> <b>El estudiante realizará procesos básicos, como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer los números 0-10 cuando se dan fuera de orden</li> </ul> |
| <b>1</b>                    | No demuestra comprensión del estándar.   |

## Contar y cardinalidad

| Tema: Contar y cardinalidad |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Puntuación</b>           | <b>Descripción:</b> Comprender la relación entre números y cantidades; conectar el conteo con la cardinalidad. (K.CC.4)  |
| <b>4</b>                    | <b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar una cantidad de objetos contados (hasta 20) con un número escrito (K.CC.4d)</li> </ul>  |
| <b>3</b>                    | <b>El estudiante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dado un conjunto de objetos de hasta 10, identifica que el último número que dijo el nombre indica la cantidad de objetos que se están contando. Reconoce que cambiar la disposición de un conjunto dado de objetos no cambia el número de objetos en ese conjunto (conservación) (K.CC.4b).</li> <li>• Comprende que el nombre de cada número sucesivo se refiere a una cantidad que es una (K.CC.4c)</li> </ul> |
| <b>2</b>                    | <b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• números, cuántos, contar, uno más</li> </ul> <b>El estudiante realizará procesos básicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al contar objetos hasta 10, pueden emparejar cada objeto con un solo nombre de número (correspondencia 1-1) (K.CC.4a)</li> </ul>   |
| <b>1</b>                    | No demuestra comprensión del estándar.   |

## Contar y cardinalidad

| Tema: Contar y cardinalidad |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Puntuación</b>           | <b>Descripción:</b> Contar para responder ¿cuántos hay? “Subitizing” (percibir el número de un vistazo y sin contar) (K.CC.5)   |
| <b>4</b>                    | <b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dado un número mayor que 20, cuenta esa cantidad de objetos.</li> </ul>  |
| <b>3</b>                    | <b>El estudiante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta para responder "¿cuántos hay?" 1 a 20 objetos concretos o pictóricos dispuestos en una línea, un “array” rectangular o un círculo,</li> <li>• Cuenta para responder "¿cuántos hay?" con hasta 10 objetos en una configuración dispersa (<b>Subitize</b>)</li> </ul> <p>Este es el significado implícito que necesitan ver y, sin embargo, dado que pueden hacer todas las versiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dado un número del 1 al 20, cuenta esa cantidad de objetos.</li> </ul> |
| <b>2</b>                    | <b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contar, “¿cuántos hay?”, números</li> </ul> <b>El estudiante realizará procesos básicos, como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta para responder "¿cuántos hay?" 1-10 objetos concretos o pictóricos dispuestos en una línea, una matriz rectangular o un círculo, o hasta cinco objetos en una configuración dispersa (<b>Subitize</b>)</li> <li>• Dado un número del 1 al 10, <b>cuenta esa</b> cantidad de objetos</li> </ul>          |
| <b>1</b>                    | No demuestra comprensión del estándar.  |

## Contar y cardinalidad

| Tema: Contar y cardinalidad |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Puntuación</b>           | <b>Descripción:</b> Identificar conjuntos mayores que, menores que e iguales a (K.CC.6)   |
| <b>4</b>                    | <b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar si la cantidad de objetos en un grupo es mayor, menor o igual que la cantidad de objetos en otro grupo (por ejemplo, mediante el uso de estrategias de comparación y conteo). Incluye grupos con más de 10 objetos.</li> <li>• Explicar la relación de mayor que y menos que explicando cuántos más o cuántos menos son</li> </ul> |
| <b>3</b>                    | <b>El estudiante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica si la cantidad de objetos en un grupo es mayor, menor o igual que la cantidad de objetos en otro grupo (por ejemplo, usando estrategias de comparación y conteo). Incluye grupos con hasta diez objetos.</li> </ul> <p>Debe conocer los 3 (mayor que, menor que e igual a)</p>  |
| <b>2</b>                    | <b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contar, objetos, más que, mayor que, menor que, igual a</li> </ul> <b>El estudiante realizará procesos básicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar si la cantidad de objetos en un grupo es mayor, menor o igual que la cantidad de objetos en otro grupo (por ejemplo, usando estrategias de comparación y conteo). Incluye grupos con hasta cinco objetos.</li> </ul>                        |

|   |  |
|---|--|
| 1 | No demuestra comprensión del estándar. |
|---|--|

## Contar y cardinalidad

| <b>Tema: Contar y cardinalidad</b> |   |
|------------------------------------|---|
| Puntuación                         | Descripción: Comparar dos números entre 1 y 10 en forma escrita. (K.CC.7)   |
| <b>4</b>                           | <p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar dos números entre 1 y 20 presentados como números escritos.</li> <li>• Comparar dos números entre 1 y 10 presentados como un número escrito y justificar su razonamiento de cómo conocen esa comparación.</li> </ul> |
| <b>3</b>                           | <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara dos números entre 1 y 10 presentados como números escritos. (Ej.: qué número es mayor 2 o 5)</li> </ul>   |
| <b>2</b>                           | <p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• números, numerales, comparar, más que, mayor que, menor que, igual a</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar dos números entre 1 y 5 presentados como números escritos.</li> </ul>                                     |
| <b>1</b>                           | No demuestra comprensión del estándar.  |

## Operaciones y pensamiento algebraico

| <b>Tema: Operaciones y pensamiento algebraico</b> |  |
|---|--|
| Puntuación  | Descripción: Representar la suma y la resta de diversas formas. (K.OA.1)   |
| <b>4</b>  | <p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• También puede escribir ecuaciones para las representaciones correctas de suma y resta con 1-10 objetos.</li> </ul>   |
| <b>3</b>  | <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa sumas y restas con 1 a 10 objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos, sonidos (por ejemplo, aplausos), representando situaciones, explicaciones verbales, expresiones o ecuaciones.</li> </ul>  |
| <b>2</b>  | <p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sumar, restar, unir, juntar, más, total, ecuaciones, menos, quitar, separar, diferencia, comparar y, hacer, componer, descomponer, oración numérica</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar sumas y restas con 1 a 5 objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos, sonidos (por ejemplo, aplausos), representar situaciones, explicaciones verbales, expresiones o ecuaciones.</li> <li>• Sumar y restar con fluidez hasta 5 (K.OA.5)</li> </ul> |
| <b>1</b>  | No demuestra comprensión del estándar.   |

## Operaciones y pensamiento algebraico

| Tema: Operaciones y pensamiento algebraico |  |
|--|--|
| Puntuación                                 | Descripción: Resolver problemas verbales de suma y resta hasta 10 (K.OA.2)   |
| 4  | <p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>También puede escribir la ecuación que representa la solución del problema verbal.</li> </ul>  |
| 3  | <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas verbales de suma y resta, y suma y resta hasta 10 (por ejemplo, usando objetos o dibujos para representar el problema).</li> </ul>  |
| 2  | <p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sumar, restar, unir, juntar, más, total, ecuaciones, menos, quitar, separar, diferencia, comparar y, hacer, componer, descomponer</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas verbales de suma y resta, y sumar y restar hasta 5 (por ejemplo, usando objetos o dibujos para representar el problema).</li> </ul> |
| 1  | No demuestra comprensión del estándar.   |

## Operaciones y pensamiento algebraico

| Tema: Operaciones y pensamiento algebraico |  |
|--|--|
| Puntuación                                 | Descripción: Descomponer números dentro de 10 en pares de más de una manera (K.OA.3)   |
| 4  | <p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descomponer números mayores de 10 en pares, conjuntos o grupos de más de una manera usando objetos o dibujos, y registrar cada descomposición mediante un dibujo o ecuación y explicar lo que están haciendo.</li> </ul>                                       |
| 3  | <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descompone todos los números menores o iguales a 10 en pares de más de una manera (por ejemplo, utilizando objetos o dibujos, y registra cada descomposición mediante un dibujo (es decir, un vínculo numérico) o una ecuación (por ejemplo, <math>8 = 2 + 6</math> y <math>8 = 4 + 4</math>))</li> </ul>  |
| 2  | <p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>descomponer, componer, sumar, restar, es igual, desarmar, quitar</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descomponer números menores o iguales a 10 en pares de una sola manera y registrar la descomposición mediante un dibujo o manipulativos.</li> </ul> |
| 1  | No demuestra comprensión del estándar.   |

## Operaciones y pensamiento algebraico

| Tema: Operaciones y pensamiento algebraico |  |
|--|--|
| <b>Puntuación</b>                          | <b>Descripción:</b> Encontrar el número que hace 10 cuando se suma a un número dado (K.OA.4)   |
| <b>4</b>                                   | <b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• También puede escribir la ecuación que representa cómo hacer 10.</li> </ul>   |
| <b>3</b>                                   | <b>El estudiante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para cualquier número del 1 al 9, encuentra el número que hace 10 cuando se suma al número dado (por ejemplo, mediante el uso de objetos o dibujos, enlaces numéricos).</li> </ul>  |
| <b>2</b>                                   | <b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• componer, sumar, igualar, juntar, hacer y</li> </ul> <b>El estudiante realizará procesos básicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para cualquier número del 1 al 5, encuentra el número que hace 5 cuando se suma al número dado (por ejemplo, usando objetos o dibujos, y registre la respuesta con un dibujo)</li> </ul> |
| <b>1</b>                                   | No demuestra comprensión del estándar.   |

## Números y base diez

| Tema: Medición y datos |   |
|------------------------|---|
| <b>Puntuación</b>      | <b>Descripción:</b> Componer y descomponer números del 11 al 19 en diez y algunos más (K.NBT.1)   |
| <b>4</b>               | <b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede escribir la ecuación para demostrar la composición o descomposición de los números del 11 al 19.</li> </ul>  |
| <b>3</b>               | <b>El estudiante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compone y descompone números del 11 al 19 en diez y algunos más (por ejemplo, utilizando objetos o dibujos/vínculo numérico, y registra cada composición o descomposición mediante un dibujo)</li> <li>• comprende que estos números se componen de diez unidades y uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve unidades</li> </ul> |
| <b>2</b>               | <b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• componer, descomponer, sumar, restar, hacer y, armar, desarmar, quitar</li> </ul> <b>El estudiante realizará procesos básicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compone y descompone números del 11 al 19 en diez y algunos más usando solo modelos concretos</li> </ul>         |
| <b>1</b>               | No demuestra comprensión del estándar.  |

## Medición y datos

| Tema: Medición y datos |  |
|------------------------|--|
| Puntuación             | Descripción: Comparar dos objetos con un atributo medible en común (K.MD.1&2)  |
| 4                      | <p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar correctamente dos objetos utilizando un lenguaje preciso de comparación "más largo que", "más corto que", "más alto que", "más ligero que", "más pesado que"</li> </ul>   |
| 3                      | <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara directamente dos objetos, con un atributo medible en común, para ver qué objeto tiene "más de"/"menos de" el atributo, y describe la diferencia</li> </ul>   |
| 2                      | <p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• largo, ancho, alto, peso, pesado, ligero, largo, corto, más, menos</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir varios atributos medibles de los objetos, como la longitud o el peso.</li> <li>• Describir varios atributos medibles de un solo objeto. (K.MD.1)</li> </ul> |
| 1                      | No demuestra comprensión del estándar.   |

## Medición y datos

| Tema: Medición y datos |  |
|------------------------|--|
| Puntuación             | Descripción: Clasificar objetos en categorías dadas y contar y ordenar categorías por conteo (K.MD.3)  |
| 4                      | <p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• También comparar grupos ordenados usando los términos más, menos, parecidos y diferentes y explicar cómo ordenarlos</li> <li>• Ordenar más de una forma y preguntar "¿Hay alguna otra forma de ordenarlas?" y ellos pueden hacerlo y explicarlo</li> </ul>   |
| 3                      | <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica objetos en categorías determinadas</li> <li>• Cuenta el número de objetos en cada categoría y ordena las categorías por recuento (el límite de recuentos de categorías debe ser menor o igual a 10)</li> </ul>   |
| 2                      | <p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contar, categorías, ordenar, colores, formas</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar un conjunto de objetos por 1 atributo (rojo o no rojo) y contarlos.</li> <li>• Contar el número de objetos en cada categoría y ordenar las categorías por recuento (el límite de recuentos de categorías debe ser menor o igual a 5)</li> </ul> |
| 1                      | No demuestra comprensión del estándar.   |



## Geometría

| Tema: Geometría   |   |
|-------------------|---|
| <b>Puntuación</b> | <b>Descripción:</b> Describir objetos en el entorno usando nombres de formas y lenguaje posicional. (K.G.1)   |
| <b>4</b>          | <b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes pueden describir objetos en el entorno compuestos de múltiples formas</li> </ul>   |
| <b>3</b>          | <b>El estudiante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe objetos en el entorno usando nombres de formas.</li> <li>• Describe las posiciones relativas de estos objetos usando términos como arriba, abajo, al lado, delante, detrás y al lado.</li> </ul>  |
| <b>2</b>          | <b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo, hexágono, cubo, cilindro, cono, esfera, arriba, abajo, al lado, delante, detrás, junto a</li> </ul> <b>El estudiante realizará procesos básicos, como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poder identificar un cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo como un objeto en el entorno.</li> </ul> |
| <b>1</b>          | No demuestra comprensión del estándar.  |

## Geometría

| Tema: Geometría   |   |
|-------------------|---|
| <b>Puntuación</b> | <b>Descripción:</b> Nombrar correctamente las formas independientemente de su tamaño u orientación (K.G.2)  |
| <b>4</b>          | <b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar otras formas: trapezoide, rombo, pentágono, octágono, elipse, pirámide, prisma</li> </ul>  |
| <b>3</b>          | <b>El estudiante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da correctamente el nombre más preciso de las formas independientemente de sus orientaciones (posición y dirección en el espacio) o tamaño total para incluir las formas 2D y 3D enumeradas: Cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo, hexágono, cubo, cilindro, cono, esfera.</li> </ul>                                    |
| <b>2</b>          | <b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo, hexágono, cubo, cilindro, cono, esfera</li> </ul> <b>El estudiante realizará procesos básicos, como:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo por su nombre</li> </ul> |
| <b>1</b>          | No demuestra comprensión del estándar.  |

## Geometría

| Tema: Geometría |  |
|-----------------|--|
| Puntuación      | Descripción: Analizar y comparar formas bidimensionales y tridimensionales (K.G.3& 4)  |
| 4               | <p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar formas bidimensionales en formas tridimensionales y explicar el razonamiento (por ejemplo, cuadrados en cada lado de un cubo, círculo en la parte inferior del cono o cilindro)</li> </ul> |
| 3               | <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y compara formas 2D y 3D</li> <li>• Describe las similitudes, diferencias y atributos entre formas.</li> </ul>   |
| 2               | <p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plano, sólido, 2 dimensiones, 3 dimensiones</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar formas como bidimensionales (planas) o tridimensionales (sólidas) (K.G.3)</li> </ul>                     |
| 1               | No demuestra comprensión del estándar.   |

## Geometría

| Tema: Geometría |  |
|-----------------|--|
| Puntuación      | Descripción: Componer formas simples para formar formas más grandes. (G.5 & 6)   |
| 4               | <p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir objetos explicando de qué formas están compuestos.</li> </ul>  |
| 3               | <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compone formas simples para formar formas más grandes</li> </ul>   |
| 2               | <p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• componer, construir, formas</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelar formas en el mundo construyendo formas a partir de componentes (por ejemplo, palos y arcilla) y dibujando formas. (K.G.5)</li> </ul> |
| 1               | No demuestra comprensión del estándar.   |