

Tema: Lectura: Fundamental	
Puntuación	Descripción: (St: RF.K.1) Demostrar la comprensión de la organización y las características básicas de la escritura.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante realizará estas actividades con un texto desconocido.
3	El estudiante: Demuestra la comprensión de la organización y las características básicas de la escritura. <ol style="list-style-type: none"> • Sigue las palabras de izquierda a derecha, de arriba a abajo y página por página. • Reconoce que las palabras habladas están representadas en el lenguaje escrito por secuencias específicas de letras. • Comprende que las palabras están separadas por espacios en la letra impresa y pueden señalar con correspondencia uno a uno. • Reconoce y nombra todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • palabras, letras, lenguaje escrito, libro, izquierda, derecha, arriba, abajo, página, espacio, separar, escribir El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Señala palabras en la página, pero es posible que no rastree o siga con correspondencia uno a uno. • Reconoce y/o nombra algunas letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto. • Señala espacios, palabras y/o puntuación cuando se le pregunta
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Lectura: Fundamental	
Puntuación	Descripción: (St: RF.K.2) Demostrar la comprensión de las palabras habladas, sílabas y sonidos (fonemas).
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante puede descomponer palabras múltiples sílabas usando manipuladores para mostrar cada fonema.
3	El estudiante: Demostrará comprensión de palabras habladas, sílabas y sonidos (fonemas) <ol style="list-style-type: none"> • Reconoce y produce palabras que riman. • Cuenta, pronuncia, mezcla y segmenta sílabas en palabras habladas • Combina y segmenta inicios y rimas de palabras habladas de una sola sílaba • Aísla y pronuncia los sonidos iniciales, vocal del medio y final (fonemas) en palabras de tres fonemas (consonante-vocal-consonante o CVC). (Esto no incluye CVC que termina en / l /, / r / o / x /.) • Agrega o sustituye sonidos individuales (fonemas) en palabras simples de una sílaba para formar nuevas palabras
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Palabras que riman, inicio, rima, mezcla, segmento, inicial, medio, final, sonidos El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce, pero no producir palabras rimas. • Puede pronunciar los sonidos iniciales en algunas palabras. • Puede aplaudir sílabas, pero no puede contar para decir cuántas están en palabras. • Aísla el inicio de la palabra, pero no puede aislar la rima.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Lectura: Fundamental	
Puntuación	Descripción: (St:RF.K.3) Conocer y aplicar la fonética de nivel de grado y las habilidades de análisis de palabras en la decodificación de palabras.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes pueden mezclar y leer palabras de múltiples sílabas y/o reconocer palabras menos comunes a simple vista.
3	El estudiante: Conoce y aplica la fonética y las habilidades de análisis de palabras a nivel de grado en la decodificación de palabras. <ol style="list-style-type: none"> a. Demuestra conocimiento básico de las correspondencias entre letras y sonidos produciendo los sonidos primarios o muchos de los más frecuentes para cada consonante. b. Asocia los sonidos largos y cortos con la ortografía común (grafemas) de las cinco vocales mayores. c. Lee palabras comunes de alta frecuencia a simple vista (por ejemplo, the, of, to, you, she, my, is, are, do, does). d. Distingue entre palabras escritas de manera similar identificando los sonidos de las letras que difieren (por ejemplo, bat/cat, bat/bit /, bat/bad).
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • vocal corta, vocal larga, decodificar, mezclar, palabras de alta frecuencia El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Leer algunas palabras decodificando • Entender que cada letra tiene un sonido correspondiente • Leer algunos sonidos de forma aislada, pero no puede combinar sonidos consistentemente para leer palabras de forma independiente. • Poder ser capaz de leer los sonidos cortos de las vocales, pero no comprende los grafemas que dictan los sonidos largos. • Poder leer palabras reconocibles a la vista con indicaciones y/o apoyo (decir-deletrear-decir)
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Lectura: Informativo	
Puntuación	Descripción: RI. K.1 Con indicaciones y apoyo, los estudiantes harán y responderán preguntas sobre detalles clave en un texto.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Sin indicaciones ni apoyo, los estudiantes harán y responderán preguntas sobre detalles clave en un texto.
3	El estudiante lo hará: Con indicaciones y apoyo, los estudiantes harán y responderán preguntas sobre los detalles clave en un texto.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: "texto", "ilustraciones", "detalles" El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas abiertas y cerradas y/o sí o no con respecto al texto o las ilustraciones.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Lectura: Informativo	
Puntuación	Descripción: RI. K.2 Con indicación y apoyo, identifica el tema principal y vuelve a contar los detalles clave de un texto.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Sin indicaciones ni apoyo, el estudiante responde con oraciones completas al identificar el tema principal y volver a contar los detalles clave de una historia.
3	El estudiante: Con indicación y apoyo, identifica el tema principal y vuelve a contar los detalles clave de un texto.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • idea, texto o recuento El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tema principal, pero no puede volver a contar los detalles clave. • Puede volver a contar los detalles clave, pero no puede identificar el tema principal.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Lectura: Informativo	
Puntuación	Descripción: RI.K.5 Identifica la portada, la contraportada y la página de título de un libro.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • No es aplicable a esta norma.
3	Descripción: RI. K.5 Identifica la portada, la contraportada y la página de título de un libro.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: "frontal" "portada", "atrás", "título", "libro", "página", "nombre". El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica uno o dos de los tres elementos del estándar, pero no los tres.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Lectura: Literatura	
Puntuación	Descripción: R.L.K.1 Con indicación y apoyo, hace y responde preguntas sobre detalles clave en un texto.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Sin indicaciones ni apoyo, los estudiantes harán y responderán preguntas sobre detalles clave en un texto.
3	El estudiante: Con indicación y apoyo, hará y responderá preguntas sobre detalles clave en un texto.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: "texto", "ilustraciones", "detalles" El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas abiertas y cerradas y/o sí o no con respecto al texto o las ilustraciones.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Lectura: Literatura	
Puntuación	Descripción: R.L.K.2 Con solicitud y apoyo, vuelve a contar historias familiares, incluidos los detalles clave.
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De forma independiente, vuelve a contar historias familiares e historias que hayan leído, incluidos los detalles clave/de apoyo.
3	El estudiante: Con indicación y apoyo, volverá a contar historias familiares, incluidos los detalles clave.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volver a contar, secuencia, principio, medio, final, carácter, entorno, detalle, idea principal <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar personajes • Identificar el escenario • Recordar eventos del principio, medio y/o final de la historia • Contar historias familiares • Puede volver a contar o volver a contar parcialmente una historia familiar, pero carece de detalles clave.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Lectura: Literatura	
Puntuación	Descripción: R.L.K.3 Con indicación y apoyo, identifica los personajes, los escenarios y los eventos principales en una historia.
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin indicaciones ni apoyo, identifica personajes, escenarios y eventos importantes en una historia.
3	El estudiante: Con indicación y apoyo, identificará personajes, escenarios y eventos importantes en una historia.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "personaje", "entorno", "eventos", "historia. " <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar uno o dos de los tres elementos del estándar, pero no los tres. • Puede identificar o ampliar uno de los elementos del estándar, pero no todos los elementos.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Hablar y escuchar	
Puntuación	Descripción: (St: SL.K.4) Utiliza los detalles para describir personas, lugares, cosas y/o eventos conocidos con indicaciones y apoyo
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Sin indicaciones y apoyo es capaz de describir personajes, lugares, cosas o eventos conocidos con indicaciones y apoyo.
3	El estudiante: Usará detalles para describir personas, lugares, cosas o eventos conocidos con indicación y/o apoyo.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: "gente", "lugar", "cosa", "evento", "sustantivo", "adjetivo", "detalles" El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Nombrar vocabulario sin palabras descriptivas.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Hablar y escuchar	
Puntuación	Descripción: (St: SL.K.5) Agregar dibujos u otras demostraciones visuales a las descripciones como desee para proporcionar detalles adicionales.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • No aplica a este estándar.
3	El estudiante: Agregará dibujos u otras demostraciones visuales a las descripciones según lo desee para proporcionar detalles adicionales.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: "dibujo", "ilustración/ilustrar", "imagen", "detalle" El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar una imagen simple con pocos o ningún detalle que pertenezca al tema de su dibujo. • No agrega detalles relevantes o apropiados a su dibujo.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Hablar y escuchar	
Puntuación	Descripción: (St: SL.K.7) Demostrar el dominio de las convenciones de los estándares de gramática y uso del inglés al hablar.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Producir y expandir de forma independiente oraciones completas en conversaciones cotidianas
3	El estudiante: Demuestra el dominio de las convenciones de los estándares de gramática y uso del inglés al hablar. <ul style="list-style-type: none"> a. Utiliza nombres y verbos que ocurren con frecuencia al hablar. b. Forma sustantivos plurales regulares oralmente añadiendo /s/ o /es/ (por ejemplo, perro, perros; deseo, deseos). c. Entiende y usa palabras de preguntas (interrogativas) (por ejemplo, quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo). d. Utiliza las preposiciones que ocurren con mayor frecuencia en el trabajo escrito (por ejemplo, a, desde, dentro, fuera, encendido, apagado, para, de, por, con). e. Produce y expande oraciones completas en actividades lingüísticas compartidas.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Oración, letra, pregunta, sustantivos y verbos El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Responde con palabras/frases que tienen sentido, pero no en oraciones completas.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Hablar y escuchar	
Puntuación	Descripción: (St: SL.K.8) Usar palabras y frases adquiridas a través de conversaciones, lectura y por medio de lo que le leen.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar nuevas palabras en el contexto correcto en oraciones completas. • Explicar el significado explícito de las palabras nuevas.
3	El estudiante: Usa palabras y frases adquiridas a través de conversaciones, lectura y por medio de lo que le leen.
2	El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza sinónimos de palabras adquiridas recientemente, pero no la palabra de vocabulario real.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Escritura de Kínder	
Puntuación	Descripción: (St: W.K.1.) Usar una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer artículos de opinión en los que le digan a un lector el tema o el nombre del libro sobre el que están escribiendo y declaren una opinión o preferencia sobre el tema o libro (por ejemplo, Mi libro favorito es . . .).
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Escribir para componer un artículo de opinión. • Introducir y escribir el tema o el nombre del libro sobre el que está escribiendo. • Indicar una opinión o preferencia sobre el libro o tema y proporcionar una razón. • Proporcionar cierta sensación de cierre.
. 3.	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Usa una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer artículos de opinión en los que le digan a un lector el tema o el nombre del libro sobre el que está escribiendo y declaren una opinión o preferencia sobre el tema o libro (por ejemplo, Mi libro favorito es . . .).
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • "dibujar", "dictar", "escribir", "componer", "opinión", "tema", "preferencia". El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Usar una combinación de dibujo, dictado o escritura emergente para expresar pensamientos e ideas. • Decir a un lector con preguntas o indicaciones, el tema o el nombre del libro sobre el que está escribiendo. • Tener una opinión o preferencia implícita sobre el tema o libro.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Escritura de Kínder	
Puntuación	Descripción: (St: W.K.2) Usar una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer textos informativos/explicativos en los que nombran lo que están escribiendo y proporcionan alguna información sobre el tema.
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • escribir para componer una pieza informativa/explicativa • escribir el nombre del tema • proporcionar hechos que enseñan sobre el tema • proporcionar cierta sensación de cierre
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utiliza una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer textos informativos/explicativos. • nombra de lo que está escribiendo (El estudiante puede verbalizar el tema al lector, puede que no esté escrito). • Proporciona información sobre el tema <p>*El estudiante debe incluir un intento de letras y palabras para obtener un 3.</p>
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "dibujar", "dictar", "escribir", "componer", "explicar" <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usar una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer textos informativos/explicativos • nombre de lo que estoy escribiendo (El estudiante puede verbalizar el tema al lector, puede que no esté escrito). • Proporcione información sobre el tema
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Escritura de Kínder	
Puntuación	Descripción: (St: W.K.3.) Utilizar una combinación de dibujo, dictado y escritura para narrar un solo evento o varios eventos vagamente vinculados, contar sobre los eventos en el orden en que ocurrieron y proporcionar una reacción a lo que sucedió.
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usar una combinación de dibujo, dictado y escritura para narrar un evento, con algunos detalles • contar sobre varios eventos, en orden, que se construyen unos sobre otros, para hacer una historia • proporcionar cierta sensación de cierre
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza una combinación de dibujo, dictado y escritura para narrar un solo evento o varios eventos vagamente vinculados, cuenta sobre los eventos en el orden en que ocurrieron y proporciona una reacción a lo que sucedió.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dibujo, dictado, evento, detalle <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usar una combinación de dibujo, dictado o escritura emergente para expresar pensamientos e ideas • informar sobre eventos, pero no en un orden lógico • incoherentemente proporciona una reacción
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Escritura de Kínder	
Puntuación	Descripción: (St: W.K.10) Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso estándar del inglés al escribir.
4	N/A
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrará el dominio de las convenciones de la gramática y el uso estándar del inglés al escribir. <ul style="list-style-type: none"> a. Utiliza sustantivos y verbos frecuentes al escribir. b. Comprende y usa palabras interrogativas (interrogativas) (por ejemplo, quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo). c. Usa las preposiciones que ocurren con más frecuencia en el trabajo escrito (por ejemplo, para, desde, adentro, afuera, en/sobre, fuera de, para, de, por, con). d. Produce y expande oraciones completas en actividades de lenguaje compartido.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letras, sustantivo, verbo, preposición, oraciones <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <p>Demuestra inconsistentemente una comprensión del idioma inglés en términos de gramática apropiada para el nivel de grado</p> <ul style="list-style-type: none"> a. escribir algunas letras mayúsculas y minúsculas (por ejemplo, letras en su nombre) b. usar sustantivos y verbos frecuentes c. producir oraciones completas en actividades de lenguaje compartido (con apoyo) <p>* Actividades lingüísticas compartidas se refiere a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escritura interactiva -Escritura de diario -Escritura en grupo -Edición por compañeros
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Escritura de Kínder	
Puntuación	Descripción: (St: W.K.11) Demostrar dominio de las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía en inglés estándar al escribir. a. Escriba con mayúscula la primera palabra de una oración y el pronombre I (yo). b. Reconocer y nombrar la puntuación final. c. Escribir una letra o letras para la mayoría de los sonidos de consonantes y vocales cortas. d. Deletrear fonéticamente palabras sencillas, basándose en el conocimiento de las relaciones entre letras y sonidos.
4	N/A
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Demostrará dominio de las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía en inglés estándar al escribir. a. Pone en mayúscula la primera palabra de una oración y el pronombre I (yo). b. Reconoce y asigna un nombre a la puntuación final. c. Escribe una letra o letras para la mayoría de los sonidos cortos de vocales y consonantes. d. Deletrea palabras simples fonéticamente, basándose en el conocimiento de las relaciones letra-sonido.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • "mayúscula", "oración", "puntuación", "letra", "consonante", "vocal", "palabras", "ortografía", "escritura". El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Inconsistentemente capitalizar la primera palabra de una oración y el pronombre I (yo). • Reconocer y nombrar algunos signos de puntuación finales. • Usar algunas letras para que coincidan con los sonidos en palabras (por ejemplo, usar la letra inicial para escribir o representar una palabra o "trk" para "truck" camión). • Escribir de izquierda a derecha.
1	No se demuestra comprensión del estándar.