

Tema: Literatura: Ideas clave y detalles	
Puntuación	Descripción: (RL.4.1) Consultar detalles y ejemplos en un texto cuando explica lo que dice el texto explícitamente y cuando hace inferencias del texto.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> •Hacer referencia a detalles explícitos e implícitos para apoyar una conclusión determinada basada en el texto o los textos.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> •Consulta detalles y ejemplos en un texto cuando explica lo que dice el texto explícitamente y cuando hace inferencias del texto.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> •Inferencia, ejemplo, detalles, autor, mensaje, propósito, explicación, específico El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> •Identificar evidencias de texto tales como detalles explícitos para apoyar una conclusión dada basada en el texto.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Literatura: Ideas clave y detalles	
Puntuación	Descripción: (RL.4.2) Determinar el tema de una historia, drama o poema a partir de los detalles del texto; resumir el texto.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> •Identificar otra historia que tenga el mismo tema. •Explicar cómo el tema impacta en la historia. <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar por tipo el texto literario que se está leyendo, • Analizar y resumir un tema o idea principal presentada en un texto, • Usar detalles dentro de un texto o textos para apoyar y justificar la declaración del tema o idea principal.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Determina el tema de una historia, drama o poema a partir de los detalles en el texto. • Resume el texto utilizando detalles clave.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Tema, resumen, detalles, drama, poema, idea principal El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> •Recuento de los detalles clave en el texto. <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el tipo de texto literario que se está leyendo, • Identificar el tema o la idea principal que se presenta en un texto, o • Repetir los eventos clave presentados en un texto.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Literatura: Ideas clave y detalles	
Puntuación	Descripción: (RL4.3) Describir en profundidad un personaje, escenario o evento en una historia o drama, basándose en detalles específicos en el texto. (RL4.3)
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes pueden analizar y comparar el uso de la relación de elementos literarios dentro de un texto o a través de dos textos. • Utilizar detalles específicos del texto para ayudar a describir los elementos literarios utilizados en el texto.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Describe en profundidad o compara un personaje, escenario o evento en una historia, drama, basándose en detalles específicos del texto. • Identifica detalles del texto que ayudan a describir los elementos literarios utilizados dentro del texto.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Personajes, escenario, drama, detalles, evento, pensamientos, palabras, acciones, características internas, características externas, trama, secuencia de eventos, problema/conflicto, resolución, tiempo, lugar El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el uso de elementos literarios (por ejemplo, carácter, ambientación, puntos de la trama) dentro de un texto.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Literatura: Composición y estructura	
Puntuación	Descripción: (RL4.5) Explicar las principales diferencias entre poemas, drama y prosa, y referirse a los elementos estructurales de los poemas.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las diferencias entre las diferentes formas literarias.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Explica las principales diferencias entre poemas, drama y prosa. • Hace referencia a los elementos estructurales de poemas y dramas al escribir o hablar sobre un texto.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • verso, ritmo, metro, estrofa, línea, direcciones de escena, diálogo, descripción, ambientación, elenco de personajes, expresión, acto, escena El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los elementos estructurales de las diferentes formas literarias (poemas, drama y prosa).
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Literatura: Composición y estructura	
Puntuación	Descripción: (RL4.6) Comparar y contrastar el punto de vista desde el que se narran las diferentes historias, incluyendo la diferencia entre las narraciones en primera y tercera persona.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el(los) punto(s) de vista utilizado(s) para narrar dos o más textos
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Compara y contrasta el punto de vista desde el que se narran las diferentes historias, incluyendo la diferencia entre las narraciones en primera y tercera persona.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Comparar y contrastar, punto de vista, perspectiva, narrar, narrador, primera persona, tercera persona, texto, historias, selecciones El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar puntos de vista (utilizados para narrar dos textos)
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Literatura: Integración de Conocimientos e Ideas	
Puntuación	Descripción: (RL4.9) Comparar y contrastar el tratamiento de temas y tópicos.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Comparar y contrastar usando detalles explícitos y/o implícitos que apoyan temas y tópicos y patrones de eventos. • Analizar e interpretar las similitudes y diferencias entre dos o más textos con un solo tema y patrones de eventos.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Compara y contrasta el tratamiento de temas y tópicos similares (por ejemplo, oposición del bien y el mal) y patrones de eventos (por ejemplo, la búsqueda) en historias, mitos y literatura tradicional de diferentes culturas.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • comparar, contrastar, tratamiento, cultura, patrones, eventos, tradicional, mito, historia, texto El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar detalles explícitos dentro de un texto que apoyen temas o tópicos. • Identificar similitudes entre dos o más textos con un solo tema o patrones de eventos.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Literatura: El lenguaje en la lectura	
Puntuación	Descripción: (RL4.11) Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de significados múltiples basándose en la lectura y el contenido de 4to grado, eligiendo de manera flexible entre una variedad de estrategias.
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender y aplicar las raíces griegas y latinas, afijos, sinónimos y antónimos para determinar el significado correcto de una palabra o frase desconocida en un texto. • Poder usar recursos para determinar el significado correcto de una palabra desconocida.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina o aclara el significado de palabras y frases desconocidas y con significados múltiples basándose en la lectura y el contenido de 4to grado, eligiendo de manera flexible entre una variedad de estrategias. • Utiliza afijos comunes en griego y latín que se encuentran en la literatura de 4to grado como pistas sobre el significado de una palabra. • Consulta materiales de referencia, tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras y afijos de raíz griega y latina (es decir, bio-, eco-, non-, oct-, tri-, photo-, tele-, vis-, -graph, etc.) <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puede identificar afijos comunes utilizados dentro de un texto • Puede utilizar recursos para determinar el significado correcto de una palabra desconocida.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Literatura: El lenguaje en la lectura	
Puntuación	Descripción: (RL4.12) Demostrar la comprensión del lenguaje figurativo, las relaciones de palabras y los matices en los significados de las palabras.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> •Explicar el significado del lenguaje figurativo, las relaciones de palabras o los matices utilizados en el contexto. •Aplicar lenguaje figurativo, relaciones de palabras o matices dentro de un contexto predeterminado.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> •Demuestra la comprensión del lenguaje figurativo, las relaciones de palabras y los matices en los significados de las palabras. •Explica el significado de símiles simples y metáforas en contexto. •Reconoce y explica el significado de modismos, adagios y proverbios comunes. •Demuestra comprensión de las palabras relacionándolas con sus opuestos (antónimos) y con palabras con significados similares, pero no idénticos (sinónimos)
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> •Símil, metáfora, connotación, connotaciones, denotativo, denotaciones, modismos, lenguaje figurativo, adagio, proverbios, sinónimos, antónimos El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> •Identificar el lenguaje figurativo utilizando el contexto. •Identificar significados denotativos (definición explícita como se enumera en el diccionario) y connotativos (idea o sensación de que la palabra invoca) en el contexto de un texto.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Texto informativo: Ideas clave y detalles	
Puntuación	Descripción: (RI4.1) Consultar los detalles y ejemplos de un texto al explicar lo que el texto dice explícitamente y al extraer inferencias del texto.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> •Identificar detalles explícitos o implícitos y puede apoyar o refutar una inferencia o conclusión dada basada en el texto o textos.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> •Consulta los detalles y ejemplos de un texto al explicar lo que el texto dice explícitamente y al extraer inferencias del texto.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> •Inferencia, ejemplo, detalles, autor, mensaje, propósito, explicación, específico El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> •Identificando la evidencia del texto, como los detalles explícitos, para apoyar una conclusión dada basada en el texto.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Texto informativo: Ideas clave y detalles	
Puntuación	Descripción: (RI4.2) Determinar la idea principal de un texto y explicar cómo se apoya en los detalles clave; resumir el texto.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las ideas principales y cómo se apoya en los detalles clave y resumir la totalidad de un texto.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> •Determina la idea principal de un texto y explica cómo se apoya en los detalles clave. •Resume el texto.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> •idea principal, texto, detalles clave, determinar, apoyar, explicar, resumir, resumen El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar una idea central, detalles de apoyo, un evento clave o un procedimiento en el texto. •Recordar detalles explícitos de un texto.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Texto informativo: Ideas clave y detalles	
Puntuación	Descripción: (RI4.3) Explicar eventos, procedimientos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico, incluyendo lo que sucedió y por qué, basado en información específica en el texto.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> •Formar una conclusión e inferencia basada en detalles explícitos e implícitos.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> •Explica eventos, procedimientos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico, incluyendo lo que sucedió y por qué, basado en información específica en el texto.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Explicar, procedimiento, eventos, ideas, conceptos, histórico, científico, texto técnico, información específica, resultados El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> •Identificar los eventos, procedimientos, ideas o conceptos dentro de un texto
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Texto informativo: Artesanía y estructura	
Puntuación	Descripción: (RI4.4) Determinar el significado de palabras o frases académicas generales y de dominio específico en un texto relevante para un tema o área temática de 4to grado.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar palabras o frases académicas y específicas de dominio de nivel de grado en un texto relevante para el tema o área temática de 4to grado.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Determina el significado de palabras o frases académicas generales y de dominio específico en un texto relevante para un tema o área temática de 4to grado.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Dominio, prefijo, sufijo, griego, latín, múltiples significados, lenguaje figurativo, diccionario, glosario El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Poder determinar el significado de una palabra común y las palabras académicas en un texto. • Poder utilizar recursos para determinar el significado correcto de una palabra desconocida.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Texto informativo: Artesanía y estructura	
Puntuación	Descripción: (RI4.5) Describir la estructura general (por ejemplo, cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) de eventos, ideas, conceptos o información en un texto o parte de un texto.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar por qué el autor utilizó la estructura del texto para impactar la historia.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Describe la estructura general (por ejemplo, cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) de eventos, ideas, conceptos o información en un texto o parte de un texto.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Organización, estructura, texto, cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución, orden, eventos, ideas, secuencia, describir, contar, señalar palabras El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las estructuras del texto
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Texto Informativo: Integración de Conocimientos e Ideas	
Puntuación	Descripción: (RI4.7) Interpretar la información presentada de forma visual, oral o cuantitativa y explicar cómo la información contribuye a la comprensión del texto en el que aparece.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar e interpretar por qué el autor eligió presentar información a través de una función de texto específica. • Analizar la relación entre un texto y las características del texto (por ejemplo, gráficos y diagramas).
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la información presentada de forma visual, oral o cuantitativa (por ejemplo, en cuadros, gráficos, diagramas, líneas de tiempo, animaciones o elementos interactivos en páginas web) y explica cómo la información contribuye a la comprensión del texto en el que aparece.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar, información, gráficos, cuadros, leyendas, diagramas, líneas de tiempo, animación, explicar, analizar, contribuir El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar varias características de texto dentro de un texto.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Integración de Conocimientos e Ideas	
Puntuación	Descripción: (RI4.8) Explicar cómo un autor utiliza las razones y la evidencia para apoyar puntos particulares en un texto.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar e interpretar la evidencia utilizada para respaldar el punto del autor en el texto.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo un autor utiliza razones o evidencia para apoyar puntos particulares en un texto.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Razones, evidencia, apoyo, autor, prueba, explicación, puntos El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar evidencia explícita dentro de un texto que respalde la afirmación del autor.
1	El estudiante no demuestra una comprensión de todos los elementos de nivel 2.

Tema: Texto Informativo: Integración de conocimientos e ideas	
Puntuación	Descripción: (RI4.9) Integrar información de dos textos sobre el mismo tema para escribir o hablar sobre el tema con conocimiento.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Comparar y contrastar 2 o más textos para analizar y sintetizar información.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Integra información de dos textos sobre el mismo tema para escribir o hablar sobre el tema con conocimiento.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Comparar y contrastar, fuente, creíble, detalles clave, plagio, fuentes impresas, fuentes digitales El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar información explícita sobre el tema de una fuente.
1	El estudiante no demuestra una comprensión de todos los elementos de nivel 2.

Tema: Texto informativo: Lenguaje en la lectura	
Puntuación	Descripción: (RI4.11) Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de significados múltiples basándose en la lectura y el contenido de 4to grado, eligiendo de manera flexible entre una variedad de estrategias.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Entender y aplicar las raíces griegas y latinas, afijos, sinónimos y antónimos para determinar el significado correcto de una palabra o frase desconocida en un texto. • Poder explicarle a un compañero o adulto el proceso utilizado para determinar el significado correcto de una palabra desconocida.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Determina o aclara el significado de palabras y frases desconocidas y de significados múltiples basándose en la lectura y el contenido de 4to grado, eligiendo de manera flexible entre una variedad de estrategias. • Utiliza el contexto como una pista del significado de la palabra o frase. • Utiliza afijos comunes en griego y latín que se encuentran en la literatura de 4to grado como pistas sobre el significado de una palabra. • Consulta materiales de referencia, tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Palabras y afijos de raíz griega y latina (es decir, bio-, eco-, non-, oct-, tri-, photo-, tele-, vis-, -graph, etc.) El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Puede determinar el significado previsto de una palabra común y las palabras académicas en un texto. • Puede utilizar recursos para determinar el significado correcto de una palabra desconocida.
1	El estudiante no demuestra una comprensión de todos los elementos de nivel 2.

Tema: Texto informativo: Idioma en la lectura	
Puntuación	Descripción: (RI4.12) Demostrar comprensión del lenguaje figurado, las relaciones de las palabras y los matices en el significado de las palabras.
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el significado del lenguaje figurado, las relaciones de palabras o los matices utilizados en el contexto. • Analizar el impacto del lenguaje figurado, las relaciones de palabras o los matices en el significado y el tono.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión del lenguaje figurado, las relaciones de las palabras y los matices en el significado de las palabras. • Explica el significado de símiles y metáforas simples en contexto. • Reconoce y explica el significado de modismos, adagios y proverbios comunes. • Demuestra comprensión de palabras relacionándolas con sus opuestos (antónimos) y con palabras con significados similares, pero no idénticos (sinónimos)
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> •símil, metáfora, connotación, denotativo, modismos, lenguaje figurado, adagio, proverbios, sinónimos, antónimos <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identificar el lenguaje figurado utilizando el contexto. •Identificar significados denotativos (definición explícita como se enumera en el diccionario) y connotativos (idea o sensación de que la palabra invoca) en el contexto de un texto.
1	El estudiante no demuestra una comprensión de todos los elementos de nivel 2.

Tema: Habilidades fundamentales: Fonética y reconocimiento de palabras	
Puntuación	Descripción: (RF.4.3) Conocer y aplicar la fonética y las habilidades de análisis de palabras a nivel de grado para decodificar palabras. Usar el conocimiento combinado de todas las correspondencias entre letras y sonidos, patrones de sílabas y morfología para leer palabras desconocidas de varias sílabas con precisión en contexto y fuera de contexto.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar dominio de la fonética del nivel de grado y las habilidades de análisis de palabras al decodificar palabras con fluidez.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y aplicar la fonética y las habilidades de análisis de palabras a nivel de grado para decodificar palabras. Usar el conocimiento combinado de todas las correspondencias de los sonidos de las letras, patrones de silabeo y morfología para leer palabras desconocidas de varias sílabas actualmente en contexto y fuera de contexto.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • prefijo, sufijo, palabra raíz, afijo, fragmentación, sílabas, (es decir, re-, un-, mis-, -ment,-ness, -less, etc.) El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Tiene una comprensión inconsistente de la fonética y las habilidades de análisis de palabras en la decodificación de palabras.
1	El estudiante no demuestra una comprensión de todos los elementos de nivel 2.

Tema: Habilidades fundamentales: Fluidez	
Puntuación	Descripción: (RF.4.4) Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar dominio de las habilidades de precisión y fluidez a nivel de grado al leer para comprender.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Lee con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión. • Lee el texto de nivel con propósito y comprensión. • Lee a nivel prosa y poesía con precisión, ritmo apropiado y expresión en lecturas sucesivas. • Utiliza el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo según sea necesario.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • autocorrección, autocontrol, fluidez, comprensión, relectura, "skim", expresión, género El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante lee con habilidades básicas de precisión y fluidez al leer para comprensión.
1	El estudiante no demuestra una comprensión de todos los elementos de nivel 2.

Tema: Escritura	
Puntuación	Descripción: (W.4.1) Escribir artículos de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones e información.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Abordar la contrademanda en su escrito.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Escribe artículos de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones e información. a. Conoce la diferencia entre hecho y opinión. b. Presenta un tema o texto con claridad, expresa una opinión y crea una estructura organizativa en la que las ideas relacionadas se agrupan para respaldar el propósito del escritor. c. Proporciona razones que están respaldadas por hechos y detalles. d. Vincula opiniones y razones utilizando palabras y frases (es decir, por ejemplo, para, además). e. Proporciona una declaración final o una sección relacionada con la opinión presentada.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Opinión, hecho, pros, contras, evidencia, punto de vista, conclusión, apoyo, tema, estructura organizativa, palabras/fases de transición El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Expresar su opinión con hechos mínimos para apoyar su lado. • Dar información, pero nunca expresar su opinión
1	El estudiante no demuestra una comprensión de todos los elementos de nivel 2.

Tema: Escritura	
Puntuación	Descripción: (W.4.2) Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir una estructura de texto específica para organizar claramente un texto (por ejemplo: usar una estructura de comparación para describir dos perspectivas diferentes en un texto informativo)
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad. <ul style="list-style-type: none"> a. Introduce un tema claramente y agrupa la información relacionada en párrafos y secciones, incluido el formato (por ejemplo, encabezados), ilustraciones y multimedia cuando sea útil para ayudar a la comprensión. b. Desarrolla el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos relacionados con el tema. c. Vincula ideas dentro de categorías de información usando palabras y frases (ej., otra, por ejemplo, también, porque). d. Utiliza un lenguaje preciso y un vocabulario específico de dominio para informar o explicar el tema. e. Proporciona una declaración final o una sección relacionada con la información o explicación presentada.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • características del texto, encabezados, hechos, opiniones, <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar hechos sobre el tema sin agrupar información relacionada
1	El estudiante no demuestra una comprensión de todos los elementos de nivel 2.

Tema: Escritura	
Puntuación	Descripción: (W.4.3) Escribir narrativas para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos y secuencias de eventos claras.
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de la trama contiene todos los siguientes elementos en su narrativa: exposición (información de fondo), acción ascendente, clímax, acción descendente y resolución
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe narrativas para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos y secuencias de eventos claras. <ul style="list-style-type: none"> a. Orienta al lector estableciendo una situación e introduciendo un narrador y/o personajes; organiza una secuencia de eventos que se desarrolla de forma natural. b. Utiliza el diálogo y la descripción para desarrollar experiencias y eventos o mostrar las respuestas de los personajes a las situaciones. c. Utiliza una variedad de palabras y frases de transición para administrar la secuencia de eventos. d. Utiliza palabras y frases concretas y detalles sensoriales para transmitir experiencias y eventos con precisión. e. Proporciona una conclusión que se desprende de las experiencias o eventos narrados.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrativa, personaje, escenario, trama, detalles sensoriales, secuencia de eventos, conclusión, narrador, <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta una historia sin un comienzo, medio o final claro
1	El estudiante no demuestra una comprensión de todos los elementos de nivel 2.

Tema: Escritura	
Puntuación	Descripción: (W.4.10) Demostrar el dominio y el uso del conocimiento de las convenciones de la gramática y el uso estándar del inglés al escribir.
4	N/D
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra el dominio y el uso del conocimiento de las convenciones de la gramática y el uso estándar del inglés al escribir. <ul style="list-style-type: none"> a. Elige palabras y frases para transmitir ideas con precisión. b. Forma y usa pronombres y adverbios relativos. c. Forma y usa los tiempos verbales progresivos. d. Utiliza auxiliares modales (por ejemplo, can, must) para transmitir varias condiciones. e. Ordena los adjetivos dentro de las oraciones de acuerdo con patrones convencionales. f. Forma y usa frases preposicionales. g. Produce oraciones completas, reconociendo y corrigiendo fragmentos y pasajes inapropiados. h. Usa correctamente palabras que se confunden con frecuencia (ej., también “too”, dos “two”) i. I. Elija puntuación para el efecto
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convenciones, run-on, fragmento de oración, pronombres, adverbios, verbos, frase preposicional <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oraciones completas simples • Utilizar la misma puntuación para todas las oraciones (puntos)
1	El estudiante no demuestra una comprensión de todos los elementos de nivel 2.

Tema: Escritura	
Puntuación	Descripción: (W.4.11) Demostrar el dominio de las convenciones de mayúsculas, puntuación y ortografía estándar del inglés al escribir.
4	N/D
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra el dominio de las convenciones de mayúsculas, puntuación y ortografía estándar en inglés al escribir. <ul style="list-style-type: none"> a. Utiliza el uso correcto de mayúsculas. b. Utiliza comas y comillas para marcar la voz directa y las comillas de un texto. c. Usa una coma antes de una conjunción de coordinación en una oración compuesta. d. Deletrea correctamente las palabras apropiadas para el grado, consultando las referencias según sea necesario.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • convenciones, puntuación, punto, coma, cita, <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayúsculas iniciales y puntuación final
1	El estudiante no demuestra comprensión de todos los elementos del nivel 2.