

<b>Tema: Lectura fundamental 1er grado</b>	
<b>Puntuación</b>	<b>Descripción: Conciencia fonológica (RF.1.2)</b>
<b>4</b>	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar cuándo se produce un sonido en particular en un pasaje o grupo de palabras (por ejemplo, cuando escuche al maestro leer una oración en voz alta, levanta la mano para escuchar una letra en particular o un par de letras e identifica la palabra de la que proviene el sonido).</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrará comprensión de palabras habladas, sílabas y fonemas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• a. Distinguir los sonidos de las vocales largas de las cortas en palabras habladas de una sílaba.</li> <li>• b. Producir oralmente palabras de una sola sílaba combinando fonemas, incluidas combinaciones de consonantes.</li> <li>• c. Aislar y producir fonemas iniciales, vocales mediales y finales en palabras habladas de una sola sílaba.</li> <li>• d. Segmentar oralmente palabras de una sola sílaba en su secuencia completa de fonemas individuales.</li> </ul> </li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• consonante, combinación de consonantes, sílaba, vocal, fonema y sonido</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a. Identificar los sonidos de las vocales largas y cortas en palabras habladas de una sílaba. (en “cape” la a dice su nombre)</li> <li>• b. Producir oralmente palabras de una sola sílaba combinando fonemas, pero no puede combinar combinaciones de consonantes.</li> <li>• c. Aislar y producir los fonemas iniciales, y la vocal del medio, o los fonemas finales en palabras habladas de una sola sílaba.</li> <li>• d. Combinar dos consonantes para hacer una combinación de consonantes (por ejemplo, combina /g/ y /r/ en el sonido hablado gr. Combina una vocal y una consonante</li> <li>• Combinar dos partes de una palabra (por ejemplo, combina (/gr/ y /en/) en la palabra hablada verde).</li> </ul>
<b>1</b>	No se demuestra comprensión del estándar.

<b>Tema: Lectura fundamental 1er grado</b>	
<b>Puntuación</b>	<b>Descripción: Fonética y reconocimiento de palabras (RF.1.3)</b>
<b>4</b>	<p><b>Además de cumplir con todos los puntajes de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocorregir errores</li> <li>• Determinar o aclarar el significado de palabras desconocidas, palabras de significados múltiples y frases basadas en el contenido de lectura de 1er grado, eligiendo flexibilidad entre una variedad de estrategias (RL.1.11 y RI.1.11)</li> <li>• Dominio de las 60 palabras reconocibles a la vista</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocerá y aplicará la fonética y las habilidades de análisis de palabras a nivel de grado en la decodificación de palabras. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conoce las correspondencias entre sonido y ortografía de los dígrafos de consonantes comunes.</li> <li>b. Decodifica palabras de una sílaba deletreadas con regularidad.</li> <li>c. Conoce los patrones de equipo de vocales comunes y finales –e para representar sonidos de vocales largas.</li> <li>d. Usa el conocimiento de que cada sílaba debe tener un sonido de vocal para determinar el número de sílabas en una palabra impresa.</li> <li>e. Usa patrones de vocales para decodificar palabras de dos sílabas dividiéndolas en sílabas.</li> <li>f. Lee palabras con terminaciones flexivas (por ejemplo, hace, camina, termina, juega, va).</li> <li>g. Reconoce y lee palabras apropiadas para el grado.</li> </ul> </li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ortografía de sonido, dígrafo de consonantes (sh, wh, th, ch, ng), decodificar palabras de una sílaba, vocales, patrones de equipo de vocales (ee, ea, ai, ay, oa, ow, oe, igh), vocales largas, sílaba, palabra</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conocer las correspondencias entre sonido y ortografía de los dígrafos de consonantes comunes.</li> <li>b. Decodificar palabras de una sílaba deletreadas con regularidad.</li> <li>c. Usar el conocimiento de que cada sílaba debe tener un sonido de vocal para determinar el número de sílabas en una palabra impresa.</li> <li>d. Reconocer y leer entre 1 y 39 palabras reconocibles a la vista apropiadas para el grado.</li> </ul>
<b>1</b>	No se demuestra comprensión del estándar.

<b>Tema: Lectura fundamental 1er grado</b>	
<b>Puntuación</b>	<b>Descripción: Fluidez (RF.1.4)</b>
<b>4</b>	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer texto por encima del nivel de grado (&gt; 530 Lexile) con propósito y comprensión</li> <li>• Leer texto por encima del nivel de grado (&gt; 530 Lexile) oralmente con precisión, ritmo y expresión adecuada en lecturas sucesivas.</li> <li>• Leer texto de nivel superior (&gt; 530 Lexile) usando el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo según sea necesario.</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión. <ul style="list-style-type: none"> <li>• a. Leer texto de nivel con propósito y comprensión.</li> <li>• b. Leer oralmente texto de nivel con precisión, velocidad y expresión adecuada en lecturas sucesivas.</li> <li>• c. Usar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo según sea necesario</li> </ul> </li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• precisión, velocidad, expresión, fluidez, texto, releer, entender, volver a contar, comprender</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer texto por debajo del nivel de grado con propósito y comprensión</li> <li>• Leer oralmente texto por debajo del nivel de grado con precisión, velocidad y expresión adecuada en lecturas sucesivas.</li> <li>• Leer texto por debajo del nivel de grado usando el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo según sea necesario.</li> </ul>
<b>1</b>	No se demuestra comprensión del estándar.

<b>Tema: Lectura literatura 1er grado</b>	
<b>Puntuación</b>	<b>Descripción:</b> Describe ideas clave y detalles en un texto (RL. 1.3)
<b>4</b>	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar evidencia del texto para apoyar el estándar.</li> <li>• Comparar y contrastar las aventuras y experiencias de los personajes de las historias (RL.1.9)</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>El estudiante leerá un texto de literatura y:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describirá el personaje, el escenario y los eventos principales de una historia, utilizando detalles clave.</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• personajes, escenario, eventos, detalles</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir personajes, escenarios y eventos importantes usando detalles clave en una historia leída en voz alta al estudiante.</li> <li>• Identificar personajes, escenario y al menos un evento que responda quién, qué, cuándo y dónde. (RL.1.2)</li> <li>• Volver a contar/Identificar el principio, el medio y el final de una historia. (RL.1.2)</li> <li>• Identificar detalles clave que describen a un personaje. (RL.1.1)</li> <li>• Hacer y responder preguntas sobre detalles en un texto (RL.1.1)</li> </ul>
<b>1</b>	No se demuestra comprensión del estándar.

<b>Tema: Lectura- Informativo 1er grado</b>	
<b>Puntuación</b>	<b>Descripción:</b> Tema principal y volver a contar los detalles clave del texto (RI.1.2)
<b>4</b>	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la conexión entre dos individuos, eventos, ideas o piezas de información en un texto. (RI.1.3)</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>El estudiante leerá un texto informativo y:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificará el tema principal y volverá a contar los detalles clave de un texto.</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• detalles clave, idea principal, tema, preguntas</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el tema principal y volver a contar los detalles clave de un texto que se lee en voz alta.</li> <li>• Preguntar y responder preguntas sobre detalles clave en un texto (RI.1.1)</li> <li>• Reiterar el tema principal del texto.</li> <li>• Identificar al menos un detalle clave del texto.</li> </ul>
<b>1</b>	No se demuestra comprensión del estándar.

<b>Tema: Escritura 1er grado</b>	
<b>Puntuación</b>	<b>Descripción: Opinión (W.1.1)</b>
<b>4</b>	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <p>El estudiante escribe un artículo de opinión que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentar el tema y expresar su opinión</li> <li>• proporciona más de una razón que coincide con su opinión</li> <li>• proporciona un cierre que reafirma su opinión</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe artículos de opinión en los que presenta el tema o nombre del libro sobre el que esté escribiendo, expresa una opinión, proporciona una razón para la opinión y brinda un sentido de cierre</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tema, opinión, razón, cierre, introducción, persuadir, explicación</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante escribe artículos de opinión que ... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tienen un tema implícito o le falta un tema</li> <li>○ proporcionan una razón que no coincide con la opinión o no proporciona una razón</li> <li>○ proporcionan un cierre que no coincide con su opinión o le falta un cierre</li> </ul> </li> <li>• Puede dibujar, dictar o escribir (imagen apoyada con palabras) sobre el tema.</li> </ul>
<b>1</b>	No se demuestra comprensión del estándar.

<b>Tema: Escritura 1er grado</b>	
<b>Puntuación</b>	<b>Descripción: Información (W.1.2)</b>
<b>4</b>	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <p>El estudiante escribe textos informativos/explicativos que...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• introducen el tema</li> <li>• proporcionan más de dos hechos que enseñan información sobre el tema</li> <li>• proporcionan un cierre que reitera su tema</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe textos informativos/explicativos en los que nombra un tema, proporciona algunos hechos sobre el tema y proporciona cierta sensación de cierre.</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informativo, no ficción, explicativo, tema, idea principal, hechos, secuenciación, palabras temporales (primero, siguiente, luego, después, último, etc...), introducción, cierre</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante escribe textos informativos/explicativos que... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tiene un tema implícito o le falta un tema</li> <li>○ proporciona un hecho o los hechos no coinciden con el tema</li> <li>○ Proporciona un cierre que no coincide con el tema o que falta el cierre</li> </ul> </li> <li>• Puede dibujar, dictar o escribir (imagen soportada con palabras) sobre el tema</li> </ul>
<b>1</b>	No se demuestra comprensión del estándar.

<b>Tema: Escritura 1er grado</b>	
<b>Puntuación</b>	<b>Descripción: Narrativa (W.1.3)</b>
<b>4</b>	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <p>El estudiante escribe piezas narrativas que...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan personajes y escenario al principio</li> <li>• cuentan más de dos eventos secuenciados apropiadamente</li> <li>• incluyen detalles vívidos sobre lo que sucedió</li> <li>• usa una variedad de palabras temporales para señalar el orden de los eventos</li> <li>• proporcionan un cierre efectivo para señalar el final del evento</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe narrativas en las que relatan dos o más eventos secuenciados apropiadamente, incluyen algunos detalles sobre lo que sucedió, usa palabras temporales para señalar el orden de los eventos y brinda algún sentido de cierre.</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• idea principal, principio, medio, final, secuencia, detalles,</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante escribe piezas narrativas que... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ relatan un evento</li> <li>○ incluyen un detalle sobre lo sucedido</li> <li>○ puede faltar el cierre o la conclusión</li> </ul> </li> <li>• Puede dibujar, dictar o escribir (imagen apoyada con palabras) sobre el tema</li> </ul>
<b>1</b>	No se demuestra comprensión del estándar.

<b>Tema: Escritura 1er grado</b>	
<b>Puntuación</b>	<b>Descripción: Gramática (W.1.10)</b>
<b>4</b>	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• escribir todas las letras mayúsculas y minúsculas correctamente en la línea (capaz de distinguir entre letras altas, pequeñas y largas)</li> <li>• usar verbos irregulares que ocurren con frecuencia (por ejemplo: fue/fueron, estuvo, vino, etc.)</li> <li>• Producir y expandir oraciones declarativas, interrogativas, imperativas y exclamativas completas, simples y compuestas en su escritura.</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra el dominio de las convenciones de la gramática y el uso estándar del inglés al escribir. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Escribe todas las letras mayúsculas y minúsculas.</li> <li>b. Utiliza sustantivos comunes, propios y posesivos al escribir.</li> <li>c. Usa sustantivos en singular y plural con verbos coincidentes en oraciones básicas.</li> <li>d. Usa pronombres personales, posesivos e indefinidos (por ejemplo, yo, mi, mi).</li> <li>e. Utiliza verbos para transmitir un sentido del pasado, presente y futuro al escribir.</li> <li>f. Utiliza adjetivos, conjunciones, artículos y preposiciones frecuentes al escribir.</li> <li>g. Produce y expande oraciones declarativas, interrogativas, imperativas y exclamatorias simples y compuestas completas en respuesta a las indicaciones.</li> </ul> </li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mayúsculas, minúsculas, puntuación, punto, pregunta, exclamación,</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• escribir letras mayúsculas y minúsculas (puede incluir inversiones: b/d/p/q, s/z)</li> <li>• uso inapropiado de sustantivos</li> <li>• concordancia inapropiada entre el sujeto y el verbo</li> <li>• usar pronombres personales, posesivos e indefinidos (por ejemplo, yo, mi, mi)</li> <li>• uso inadecuado/inconsistente del tiempo verbal</li> <li>• uso poco frecuente de adjetivos, conjunciones, artículos o preposiciones al escribir</li> <li>• Producir oraciones simples en su escritura y/o en respuesta a indicaciones.</li> </ul>
<b>1</b>	No se demuestra comprensión del estándar.



<b>Tema: Escritura 1er grado</b>	
<b>Puntuación</b>	<b>Descripción: Convenciones (W.1.11)</b>
<b>4</b>	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capitaliza los nombres propios</li> <li>• Usa una variedad de puntuación para las oraciones (.?!)</li> <li>• Usa comas después de las palabras temporales (p. ej., primero, siguiente, luego, último)</li> <li>• Deletrea correctamente palabras irregulares que ocurren con frecuencia y palabras no aprendidas</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra dominio de las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía en inglés estándar al escribir. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Escribe con mayúscula las fechas y los nombres de las personas.</li> <li>b. Utiliza puntuación final para las oraciones.</li> <li>c. Usa comas en las fechas y para separar palabras individuales en una serie.</li> <li>d. Utiliza la ortografía convencional para palabras con patrones ortográficos comunes y para palabras irregulares que aparecen con frecuencia.</li> <li>e. Deletrea fonéticamente palabras no aprendidas, basándose en la conciencia fonémica y las convenciones ortográficas.</li> </ul> </li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mayúscula, minúscula, puntuación, punto, pregunta, exclamación,</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poner en mayúscula la primera palabra de una oración y el pronombre "I" (Yo)</li> <li>• usar puntuación al final (solo puede tener puntuación al final de su escritura o usar puntuación al final de cada línea)</li> <li>• usar espacios entre palabras</li> <li>• deletrear palabras no aprendidas fonéticamente</li> </ul>
<b>1</b>	No se demuestra comprensión del estándar.