

Lectura de literatura

Tema: Lectura de literatura	
Puntuación	Descripción: 5.RL.1 - Citar con precisión un texto al explicar lo que el texto dice explícitamente y al extraer inferencias del texto.
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Citar detalles explícitos e información implícita para apoyar una inferencia o conclusión dada basada en el texto. • Explicar su respuesta explícita o inferida.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cita detalles explícitos y/o información implícita para apoyar una inferencia o conclusión dada basada en el texto.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inferencia, evidencia, detalles, cita directa, paráfrasis <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar evidencia de texto, como detalles explícitos para apoyar una inferencia o conclusión determinada basada en un texto.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Lectura de Literatura	
Puntuación	Descripción: 5.RL.2 - Determinar el tema de una historia, drama o poema a partir de los detalles del texto, incluyendo cómo los personajes de una historia o drama responden a los desafíos o cómo el hablante en un poema reflexiona sobre un tema; resumir el texto.
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar y conectar los temas de múltiples textos.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina el tema de una historia, drama o poema mediante el análisis de los detalles en el texto, incluyendo; personajes, escenario, conflicto, acción ascendente, clímax, acción descendente, resolución en lo que se refiere al tema. • Resume el texto.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema, resumir, apoyar, evidencia, personajes, escenario, conflicto, acción ascendente, clímax, acción descendente, resolución. <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dadas las opciones, el estudiante puede identificar el tema de una historia, drama o poema. • Volver a contar los detalles de la historia, el drama o el poema.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Lectura de Literatura	
Puntuación	Descripción: 5.RL.3 Comparar y contrastar dos o más personajes, escenarios o eventos en una historia o drama, basándose en detalles específicos del texto (por ejemplo, cómo interactúan los personajes).
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar cómo los pensamientos y acciones de los personajes influyeron en el resultado de la historia.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Compara personajes, escenarios o eventos basándose en detalles específicos en un texto. <p>Ejemplo: Explica cómo responden los personajes a eventos importantes, desafíos u otros personajes utilizando detalles específicos en el texto.</p> <p>Explica cómo las acciones de los personajes contribuyen a la secuencia de eventos, refiriéndose a detalles específicos en el texto</p>
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Comparar, contrastar, similitudes, diferencias, personaje, escenario, eventos El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar similitudes y diferencias cuando se dan opciones
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Lectura de Literatura	
Puntuación	Descripción: 5.RL.4 Determinar el significado de las palabras y frases tal como se utilizan en un texto, incluido el lenguaje figurado.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el efecto del lenguaje figurado, modismos, adagios, proverbios en un texto.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Determina el significado de palabras y frases, incluido el lenguaje figurado y las palabras desconocidas, tal como se usan en un texto, utilizando una variedad de estrategias.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • metáfora, símil, hipérboles, imágenes, personificación, onomatopeya (5.RL.4) (5.RL. 12.a) • Modismos, adagios, proverbios (5.RL. 12.b) • Dialecto, jerga (5.RL. 10) • Palabra raíz, prefijo, sufijo (5.RL.11) • Sinónimo, antónimo (5.RL. 12.c) El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y recordar el significado y el uso del lenguaje figurado • Definir la palabra raíz • Determinar el sinónimo y el antónimo • Usar pistas de contexto para determinar el significado de una palabra desconocida
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Lectura de Literatura	
Puntuación	Descripción: 5.RL.5 - Explicar cómo encaja una serie de capítulos, escenas o estrofas para proporcionar la estructura general de una historia, drama o poema en particular.
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante puede analizar un texto con piezas estructurales individuales de un drama, historia o poema que incluye la estructura intencional de la trama.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo los elementos estructurales físicos dentro de historias, dramas o poemas están conectados a la estructura general de la trama de una pieza de historia, drama o poema. • Explica cómo un segmento de un texto es importante para la estructura general del texto. • Usa vocabulario específico del dominio (capítulo, escena, estrofa), apropiado para el propósito, al escribir o hablar sobre un texto.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <p>Estructura Física:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Párrafo, capítulo • Estrofa, forma, línea • Guion, dirección escénica, reparto, diálogo <p>Estructura de la trama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trama, escenario, clímax, acción ascendente, exposición, acción descendente, resolución y conflicto • Secuenciación de eventos <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos de la historia, el drama o la poesía cuando se les dan opciones
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Lectura de literatura	
Puntuación	Descripción: 5.RL.6 - Describir cómo el punto de vista de un narrador u orador influye en cómo se describen los eventos.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Describir el impacto que tienen los puntos de vista sobre cómo se describen los eventos.
3	El estudiante: El estudiante analizará cómo un punto de vista específico influye en las descripciones dadas <ul style="list-style-type: none"> • Describe los puntos de vista utilizados por un narrador o un orador en un texto.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Primera persona, tercera persona, omnisciente, punto de vista, narrador El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los puntos de vista utilizados por un narrador u orador en un texto, o • Identificar el impacto que tiene el punto de vista sobre cómo se describen los eventos.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Lectura de Literatura	
Puntuación	Descripción: 5.RL.9 – Comparar y contrastar historias del mismo género (por ejemplo, misterios e historias de aventuras) sobre sus enfoques sobre temas y tópicos similares.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar cómo las historias del mismo género abordan temas y tópicos similares.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Compara y contrasta historias del mismo género en sus enfoques sobre temas y tópicos similares.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Tema, tópico, lección, moraleja, género, mensaje. El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar un tema o tópico en una historia o historias.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Lectura de Literatura	
Puntuación	Descripción: 5.RL.11 – Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de significados múltiples basándose en la lectura y el contenido de 5to grado, eligiendo de manera flexible entre una variedad de estrategias.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el efecto de las palabras y frases de varios significados y cómo mejoran el texto.
3	El estudiante: Determina o aclara el significado de palabras y frases desconocidas y de significados múltiples basándose en la lectura y el contenido de 5to grado, eligiendo de manera flexible entre una variedad de estrategias. <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el contexto como pista para encontrar el significado de una palabra o frase. • Utiliza afijos y raíces comunes en griego y latín, apropiados para su grado, como pistas sobre el significado de una palabra. • Consulta materiales de referencia, tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Pistas de contexto, sinónimo, antónimo, raíz, prefijo, sufijo, afijo El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Define la raíz • Determine el sinónimo o antónimo
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Lectura informativa

Tema: Lectura informativa	
Puntuación	Descripción: 5.RI.1 - Citar con precisión un texto al explicar lo que el texto dice explícitamente y al extraer inferencias del texto.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Puede ampliar la evidencia o la inferencia a través de conexiones del mundo real más allá del texto. • Explicar su respuesta explícita o inferida.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Cita con precisión de un texto al explicar lo que el texto dice explícitamente y al extraer inferencias del texto.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Inferencia, evidencia y detalles El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Dadas las opciones, el estudiante puede elegir una inferencia apropiada y encontrar evidencia textual para apoyar la inferencia
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Lectura informativa	
Puntuación	Descripción: 5.RI.2 – Determinar dos o más ideas principales de un texto y explicar cómo se apoyan en los detalles clave; resumir el texto
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Comparar o conectar dos o más ideas principales y explicar cómo se relacionan usando detalles del texto.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Determina dos o más ideas principales de un texto y explica cómo son compatibles con los detalles clave • Resume el texto
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Idea principal, evento clave, detalles de apoyo, resumen, ideas centrales El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • identificar dos o más ideas principales presentadas en un texto • identificar los detalles clave del texto para apoyar las ideas principales declaradas • Identificar eventos clave presentados en un texto.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Lectura informativa	
Puntuación	Descripción: 5.RI.3 - Explicar las relaciones o interacciones entre dos o más individuos, eventos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico basado en información específica en el texto.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar cómo las opciones o los resultados cambiantes de individuos, eventos, ideas o conceptos podrían influir en el resultado de un concepto histórico, científico o técnico.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Explica la relación o interacciones entre dos o más individuos, eventos, ideas o conceptos, basándose en detalles específicos en un texto.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Comparar, contrastar, similitudes, diferencias, eventos, El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la conexión o interacción entre dos o más individuos, eventos, ideas o conceptos cuando se dan opciones
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Lectura informativa	
Puntuación	Descripción: 5.RI.4 Determinar el significado de palabras y frases académicas generales y de dominios específicos a medida que se usan en un texto, relevantes para un tema de 5to grado de la materia.
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de significados múltiples basándose en la lectura y el contenido de quinto grado, eligiendo de manera flexible entre una variedad de estrategias. • Usar afijos y raíces comunes en griego y latín, apropiados para su grado, como pistas sobre el significado de una palabra. • Consultar materiales de referencia, tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina el significado de las palabras y frases académicas generales y específicas del dominio tal como se usan en un texto, relevante para un tema de 5to grado del área temática.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pistas de contexto, sinónimo, antónimo, raíz, prefijo, sufijo, afijo <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define la raíz • Determine el sinónimo o antónimo
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Lectura informativa	
Puntuación	Descripción: 5.RI.5 – comparar y contrastar la estructura general (cronología, comparación, causa/efecto y problema/solución) de eventos, ideas, conceptos o información en dos o más textos.
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la elección del autor en la estructura del texto.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara y contrasta la estructura general (cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) de eventos, ideas, conceptos o información en dos o más textos
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución, eventos, ideas, conceptos, estructura <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la estructura general (cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) de eventos, ideas, conceptos o información en dos o más textos
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Lectura informativa	
Puntuación	Descripción: 5.RI.6 Analizar múltiples eventos del mismo tema o evento observando similitudes o diferencias importantes en el punto de vista que representan
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Criticar el punto de vista utilizado en 3 o más relatos del mismo evento o tema y explicar cómo la perspectiva impacta el texto
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Analiza las similitudes y diferencias en los puntos de vista utilizados en dos o más relatos del mismo tema o evento.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Comparar, contrastar, punto de vista, perspectiva, evento, tema El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las similitudes y diferencias en los puntos de vista utilizados en dos o más relatos del mismo tema o evento.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Lectura informativa	
Puntuación	Descripción: 5.RI.8 Explicar cómo un autor usa razones y evidencia para apoyar puntos particulares en un texto, identificando qué razones y evidencia apoyan qué punto (s).
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Criticar las razones y la evidencia elegidas por un autor para apoyar puntos particulares en un texto.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo un autor usa razones y evidencia para apoyar puntos particulares en un texto, identificando qué razones y evidencia apoyan qué punto (s).
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Razón, evidencia, punto de vista, apoyo, punto del autor, ideas. El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y/o hacer coincidir las razones y la evidencia que un autor utiliza para apoyar puntos e ideas particulares en un texto.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Lectura informativa	
Puntuación	Descripción: 5.RI.9 Integrar información de varios textos sobre el mismo tema para escribir o hablar sobre el tema con conocimiento.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizando la información integrada, genera una pregunta de investigación y responde a través de una breve presentación
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Integra información de varios textos sobre el mismo tema para escribir o hablar sobre el tema con conocimiento.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Idea principal, tema, comparar, contrastar, similar, diferencia, hechos importantes. El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar/reconocer la información tópica a través de los textos.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Fundamentos de lectura

Tema: Fundamentos de lectura	
Puntuación	Descripción: 5.RF.3 - Conocer y aplicar la fonética y las habilidades de análisis de palabras a nivel de grado para decodificar palabras. Usar el conocimiento combinado de todas las correspondencias entre letras y sonidos, patrones de sílabas y morfología (por ejemplo, raíces y afijos) para leer palabras desconocidas de varias sílabas con precisión en contexto y fuera de contexto.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Decodificar y aplicar palabras de múltiples sílabas desconocidas en textos de nivel de grado utilizando una gama de estrategias con o sin contexto
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica la fonética y las habilidades de análisis de palabras a nivel de grado para decodificar palabras. Usa el conocimiento combinado de todas las correspondencias entre letras y sonidos, patrones de sílabas y morfología (por ejemplo, raíces y afijos) para leer palabras desconocidas de varias sílabas con precisión en contexto y fuera de contexto.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Raíces griegas y latinas, sílaba El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Decodificar palabras de múltiples sílabas desconocidas un nivel de grado por debajo de los textos de nivel de grado utilizando una gama de estrategias
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Fundamentos de lectura	
Puntuación	Descripción: 5.RF.4 Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Leer el texto del nivel con propósito, comprensión, exactitud y expresión para ayudar a la comprensión.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Lee con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.
2	El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Leer el texto en el nivel con propósito y comprensión, pero no a la velocidad adecuada. o • Leer texto en el nivel a una velocidad adecuada sin comprensión
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Escritura	
Puntuación:	Descripción: W.5.1 Escribir artículos de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones e información.
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una declaración final o sección relacionada con la opinión presentada y puede reconocer una opinión contraria.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Escribe artículos de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones e información. • Conoce la diferencia entre hecho y opinión. • Introduce un tema o texto con claridad, expresa una opinión y crea una estructura organizativa en la que las ideas se agrupan lógicamente para apoyar el propósito del escritor. • Proporciona razones lógicamente ordenadas que están respaldadas por hechos y detalles. • Vincula la opinión y las razones utilizando palabras, frases y cláusulas (por ejemplo, en consecuencia, específicamente). • Proporciona una declaración final o una sección relacionada con la opinión presentada
2	El estudiante realizará procesos básicos, tales como: El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • Opinión, hecho, punto de vista, introducción, conclusión El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Escribir una historia con una opinión inconsistente. • Incluir una opinión con pocas o ninguna razón o información que la respalde. • No se puede vincular la opinión y las razones con frases o cláusulas de palabras • No se puede proporcionar una declaración final
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Escritura	
Puntuación:	Descripción: W.5.2 Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir una estructura de texto específica para organizar claramente un texto (por ejemplo, use una estructura de comparación para describir dos perspectivas diferentes en un texto informativo).
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad. • Presenta un tema con claridad, proporciona una observación y un enfoque general, y agrupa la información relacionada de forma lógica; incluye formato (por ejemplo, títulos), ilustraciones y multimedia cuando sea útil para ayudar a la comprensión. • Desarrolla el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos relacionados con el tema. • Vincula ideas dentro y entre categorías de información usando palabras, frases y cláusulas (por ejemplo, en contraste, especialmente). • Usa un lenguaje preciso y vocabulario específico de dominio para informar o explicar el tema. • Proporciona una declaración o sección final relacionada con la información o explicación presentada.
2	<p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informativo, Explicativo, hechos, citas, introducción, conclusión, detalles, características de texto <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar características de texto que no ayudan en la comprensión de la escritura • Utilizar vocabulario simple y no incluye ninguna definición • La información es una opinión y no se basa en la investigación • No se pueden vincular ideas mediante palabras, frases o cláusulas. • Proporciona una declaración final que no esté relacionada con la información presentada.
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Escritura	
Puntuación:	Descripción: W.5.3 Escribir narrativas para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos y secuencias de eventos claras.
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar un punto de vista claro utilizando detalles descriptivos y diálogos (por ejemplo, crear un fuerte punto de vista en primera persona describiendo los pensamientos internos del personaje principal y cómo reaccionan a situaciones específicas en una narrativa corta, como un "viaje" para centrarse en la secuencia de eventos).
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe narrativas para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos y secuencias de eventos claras. • Orienta al lector estableciendo una situación e introduciendo un narrador y/o personajes; organiza una secuencia de eventos que se desarrolla de forma natural. • Utiliza técnicas narrativas, como el diálogo, la descripción y el ritmo, para desarrollar experiencias y eventos o mostrar las respuestas de los personajes a las situaciones. • Utiliza una variedad de palabras, frases y cláusulas de transición para administrar la secuencia de eventos. • Utiliza palabras y frases concretas y detalles sensoriales para transmitir experiencias y eventos con precisión. • Proporcione una conclusión que se desprenda de las experiencias o eventos narrados.
2	<p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrativa, diálogo, detalle descriptivo, palabras de transición, detalle sensorial, introducción, conclusión <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir una introducción y una conclusión • Utilizar transiciones comunes • Narradores y personajes están presentes • No incluye diálogo
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Escritura	
Puntuación:	Descripción: W.5.10 Demostrar el dominio y el uso de las convenciones de la gramática y el uso estándar del inglés al escribir.
4	N/D
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra el dominio y el conocimiento del uso de las convenciones de la gramática y el uso estándar del inglés al escribir. • Expande, combina y reduce las oraciones por significado, interés del lector oyente y estilo. • Explica la función de las conjunciones, preposiciones e interjecciones en general y su función en oraciones particulares. • Forma y usa los tiempos verbales perfectos (por ejemplo, yo había caminado, he caminado) • Utiliza el tiempo verbal para transmitir varios tiempos, secuencias, estados y condiciones. • Reconoce y corrige cambios inapropiados en el tiempo verbal. • Utiliza conjunciones correlativas. (por ejemplo, cualquiera/o)
2	<p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conjunción, preposición, interjección, tiempo verbal <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza tipos de oraciones limitadas • Incoherentemente utiliza el tiempo verbal perfecto • Utiliza incoherentemente conjunciones correlativas, preposiciones e interjecciones
1	No se demuestra comprensión del estándar.

Tema: Escritura	
Puntuación:	Descripción: W.5.11 Demostrar dominio de las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía en inglés estándar al escribir.
4	N/D
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra el dominio de las convenciones de mayúsculas, puntuación y ortografía estándar en inglés al escribir. • Utiliza la puntuación para separar los elementos de una serie. • Utiliza una coma para separar un elemento introductorio del resto de la oración. • Usa una coma para establecer las palabras sí y no (por ejemplo, Sí, gracias), para establecer una pregunta de etiqueta del resto de la oración (por ejemplo, Es cierto, ¿no es así?), y para indicar la dirección directa (por ejemplo, ¿Es eso usted, Sam?) • Utiliza subrayado, comillas o cursivas para indicar los títulos de las obras. • Deletrea las palabras apropiadas para el grado correctamente, consultando los materiales de referencia según sea necesario.
2	<p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntuación, punto, signo de interrogación, signo de exclamación, coma, comillas, cursiva <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ortografía inconsistente de las palabras de nivel de grado básico • Uso limitado de comas • Los títulos no tienen puntuación
1	No se demuestra comprensión del estándar.