

## Operaciones y pensamiento algebraico

Tema: Operaciones y pensamiento algebraico	
Puntuación	Descripción: 5.OA.1- Utilizar paréntesis para evaluar expresiones
4	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar expresiones numéricas que contienen más de 2 conjuntos de paréntesis no anidados.</li> <li>• Evaluar expresiones numéricas que contienen conjuntos anidados de paréntesis.</li> </ul>
3	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa expresiones con 2 conjuntos de paréntesis no anidados</li> </ul>
2	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paréntesis, expresión, ecuación, suma, diferencia, producto, cociente, evaluar, doblado, triplicado</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar expresiones con 1 conjunto de paréntesis</li> </ul>
1	No demuestra comprensión del estándar.

## Operaciones y pensamiento algebraico

Tema: Operaciones y pensamiento algebraico	
Puntuación	Descripción: 5.OA.2 - Escribir e interpretar expresiones numéricas
4	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir e identificar expresiones numéricas, escritas en palabras y que contengan más de 2 conjuntos de paréntesis no anidados</li> <li>• Interpretar expresiones numéricas, escritas en palabras y que contienen más de dos conjuntos de paréntesis no anidados</li> </ul>
3	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe e identifica expresiones numéricas, escritas en palabras y que contengan 2 conjuntos de paréntesis no anidados</li> <li>• Interpreta expresiones numéricas, escritas en palabras y que contienen 2 conjuntos de paréntesis no anidados</li> </ul>
2	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paréntesis, expresión, ecuación, suma, diferencia, producto, cociente, doblado, triplicado, por, multiplicar, dividir</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir e identificar expresiones numéricas, escritas en palabras y que contengan un par de paréntesis.</li> <li>• Interpretar expresiones numéricas, escritas en palabras y que contienen un par de paréntesis.</li> </ul>
1	No demuestra comprensión del estándar.

## Número y operaciones en base 10

Tema: Número y operaciones en base 10	
Puntuación	Descripción: 5.NBT.2 - Explicar patrones al multiplicar o dividir por potencias de 10 incluyendo decimales
4	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante es capaz de aplicar estrategias matemáticas para calcular un número cuando se multiplican o dividen por potencias de diez en problemas del mundo real y puede expresar el razonamiento utilizando el lenguaje matemático</li> </ul>
3	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica patrones en el número de ceros del producto al multiplicar un número por potencias de 10.</li> <li>Explica patrones en la ubicación del punto decimal cuando un decimal se multiplica o se divide por una potencia de 10.</li> <li>Usa exponentes de números enteros para denotar potencias de 10</li> </ul>
2	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valor posicional, décimo, centésimo, milésimo, número entero, decimal, base, exponentes</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplicar y dividir usando la potencia de 10</li> <li>Reconocer que, en un número de varios dígitos, un dígito en un lugar representa 10 veces más de lo que representa en el lugar de la derecha y 1/10 de lo que representa en el lugar de la izquierda (5.NBT.1)</li> </ul>
1	No demuestra comprensión del estándar.

## Número y operaciones en base 10

Tema: Número y operaciones en base 10	
Puntuación	Descripción: 5.NBT.3 - Leer, escribir y comparar decimales con milésimas.
4	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer, escribir y comparar decimales para resolver problemas matemáticos y del mundo real</li> </ul>
3	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee y escribe decimales hasta milésimas usando números de base diez, forma de palabra, forma expandida y forma unitaria</li> <li>Compara dos decimales con milésimas en diferentes formas según el significado de los dígitos en cada lugar, usando <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math> y <math>\neq</math> símbolos relacionales.</li> </ul>
2	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valor posicional, décimo, centésimo, milésimo, medida métrica, exponentes, forma de palabra, forma expandida, forma de unidad, recta numérica</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer y escribir decimales a milésimas en forma estándar</li> <li>Comparar dos decimales con milésimas en la misma forma en función del significado de los dígitos en cada lugar, utilizando <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>, y <math>\neq</math> símbolos relacionales</li> </ul>
1	No demuestra comprensión del estándar.

## Número y operaciones en base 10

Tema: Número y operaciones en base 10	
Puntuación	Descripción: 5.NBT.4 - Utilizar la comprensión del valor posicional para redondear a cualquier lugar
4	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas del mundo real que requieren redondeo para resolver</li> <li>• Crear un escenario del mundo real que requiera un redondeo preciso hasta el lugar de las centésimas.</li> </ul>
3	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la comprensión del valor posicional para redondear decimales a cualquier valor posicional (Nota: en quinto grado, los decimales incluyen números enteros y fracciones decimales al lugar de las centésimas)</li> </ul>
2	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valor posicional, décimo, centésimo, milésimo, decimales, recta numérica, redondeo, estimación, siguiente valor posicional más grande</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redondear decimales al siguiente valor posicional más grande</li> </ul>
1	No demuestra comprensión del estándar.

## Número y operaciones en base 10

Tema: Número y operaciones en base 10	
Puntuación	Descripción: 5.NBT.5 -Multiplicar con fluidez números enteros de varios dígitos utilizando un algoritmo eficiente
4	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas verbales de varios pasos que involucran multiplicaciones de varios dígitos que se relacionan con escenarios del mundo real.</li> <li>• Justificar el uso de razonamientos y algoritmos para resolver problemas explicando por qué un método es más eficiente para la situación.</li> </ul>
3	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplica con fluidez (eficiente, precisa y flexible) números enteros de varios dígitos utilizando un algoritmo eficiente (<i>por ejemplo, productos parciales tradicionales, modelo de área, etc.</i>) basado en la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones</li> </ul>
2	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producto, ecuación, multiplicador, dígito, algoritmo</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplicar dos números de varios dígitos usando solo 1 estrategia basado en la comprensión del valor posicional</li> </ul>
1	No demuestra comprensión del estándar.

## Número y operaciones en base 10

Tema: Número y operaciones en base 10	
<b>Puntuación</b>	<b>Descripción: 5.NBT.6</b> – Encontrar cocientes de números enteros de números enteros con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de dos dígitos, utilizando una variedad de estrategias
<b>4</b>	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas verbales de varios pasos que involucran división de varios dígitos (dividendo de hasta cuatro dígitos y divisores de dos dígitos) que se relacionan con escenarios del mundo real.</li> <li>• Encontrar el error en un problema resuelto y dividir correctamente el problema</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentra cocientes de números enteros con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de dos dígitos, usando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la multiplicación y la división.</li> <li>• Ilustra y explica el cálculo mediante el uso de ecuaciones, “arrays” rectangulares y/o modelos de área.</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dividendo, divisor, cociente, ecuación, dividir, multiplicar, grupos</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontrar cocientes de números enteros con dividendos de dos y tres dígitos y divisores de 2 dígitos, usando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la multiplicación y la división.</li> </ul>
<b>1</b>	No demuestra comprensión del estándar.

## Número y operaciones en base 10

Tema: Número y operaciones en base 10	
<b>Puntuación</b>	<b>Descripción: 5.NBT.7a</b> – Sumar y restar decimales a centésimas, utilizando una variedad de estrategias.
<b>4</b>	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumar y restar decimales hasta las centésimas para resolver problemas verbales del mundo real.</li> <li>• Justificar el razonamiento y los algoritmos utilizados para realizar operaciones con decimales.</li> <li>• Encontrar el error en un problema resuelto y resolver correctamente el problema.</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma y resta decimales hasta las centésimas, usando modelos o dibujos concretos usando estrategias basadas en el valor posicional, propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta y relacionar la estrategia con un método escrito.</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valor posicional, décimo, centésimo, milésimo, exponentes, suma, diferencia</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumar y restar un decimal a las centésimas y un número entero usando estrategias basadas en la comprensión del valor posicional</li> <li>• Sumar o restar decimales hasta las centésimas, pero no ambas operaciones.</li> </ul>

<b>1</b>	No demuestra comprensión del estándar.
----------	--

## Número y operaciones en la Base 10

Tema: Número y operaciones en base 10	
Puntuación	Descripción: 5.NBT.7b - Multiplicar y dividir decimales hasta centésimas, usando una variedad de estrategias.
<b>4</b>	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplicar y dividir decimales hasta las centésimas para resolver problemas verbales del mundo real.</li> <li>• Justificar el razonamiento y los algoritmos utilizados para realizar operaciones con decimales.</li> <li>• Encontrar el error en un problema resuelto y resolver correctamente el problema.</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplica y divide decimales hasta centésimas, usando modelos o dibujos concretos usando estrategias basadas en el valor posicional, propiedades de las operaciones y/o la relación entre la multiplicación y la división y relacionar la estrategia con un método escrito.</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valor posicional, décimo, centésimo, milésimo, exponentes, producto, cociente</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplicar y dividir un decimal hasta las centésimas y un número entero usando estrategias basadas en la comprensión del valor posicional.</li> <li>• Multiplicar o dividir decimales hasta las centésimas, pero no ambas operaciones.</li> </ul>
<b>1</b>	No demuestra comprensión del estándar.

## Números y operaciones - Fracciones

Tema: Número y operaciones -Fracciones	
Puntuación	Descripción: 5.NF.1 - Sumar y Restar fracciones con denominadores diferentes
<b>4</b>	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas verbales que involucren suma y resta de fracciones que se refieran al mismo entero, incluyendo casos de denominadores diferentes (por ejemplo, usando modelos de fracciones visuales o ecuaciones para representar el problema) (5.NF.2)</li> <li>• Usar fracciones de referencia y sentido numérico de fracciones para estimar mentalmente y evaluar la razonabilidad de las respuestas.</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma y resta fracciones y números mixtos con denominadores diferentes en problemas matemáticos mediante el uso de fracciones equivalentes con denominadores similares para encontrar la suma o diferencia</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numerador, denominador, fracciones equivalentes, suma, diferencia, sumar, resta, número mixto, número entero</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumar fracciones y números mixtos con denominadores diferentes (denominadores <math>\leq 12</math>) cuando un denominador es un factor del otro.</li> <li>• Restar una fracción o un número mixto de un número entero (denominador <math>\leq 4</math>)</li> </ul>
<b>1</b>	No demuestra comprensión del estándar.

## Números y operaciones - Fracciones

Tema: Número y operaciones - Fracciones	
<b>Puntuación</b>	<b>Descripción:</b> 5.NF.3 - Interpretar una fracción como un problema de división y resolver problemas verbales del mundo real
<b>4</b>	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar y resolver el problema verbal con un modelo visual y una ecuación, y explicar su razonamiento en palabras.</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa y resuelve problemas verbales que involucran la división de números enteros que conducen a respuestas en forma de fracciones o números mixtos (usando modelos o ecuaciones de fracciones visuales).</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracción, división, numerador, denominador, número entero, número mixto, cociente, dividendo, divisor</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar una fracción como la división del numerador por el denominador (<math>a / b = a \div b</math>)</li> </ul>
<b>1</b>	No demuestra comprensión del estándar.

## Número y operaciones - Fracciones

Tema: Número y operaciones -Fracciones	
<b>Puntuación</b>	<b>Descripción:</b> 5.NF.4 - Aplicar y ampliar la comprensión de la multiplicación para multiplicar fracciones.
<b>4</b>	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas que involucren áreas de rectángulos con longitudes de lado fraccionarias</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y amplía conocimientos previos de multiplicación para multiplicar una fracción o un número mixto por una fracción o un número mixto.</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numerador, denominador, producto, factor, multiplicar, fracciones equivalentes, número mixto, número entero, fracción unitaria, área, longitud, ancho</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplicar un número entero por una fracción.</li> </ul>
<b>1</b>	No demuestra comprensión del estándar.

## Número y operaciones - Fracciones

Tema: Número y operaciones - Fracciones	
Puntuación	Descripción: 5.NF.5 - Interpretar la multiplicación como escala (cambio de tamaño)
4	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al multiplicar números mixtos, usa la estimación de números enteros para hacer una comparación razonable (por ejemplo, sé que cuando multiplique <math>3 \frac{1}{3}</math> por <math>\frac{5}{6}</math>, obtendré una respuesta mayor que <math>\frac{5}{6}</math>, no solo porque estoy multiplicando <math>\frac{5}{6}</math> por un número mayor que 1, pero también porque <math>3 \times 1</math> es 3)</li> </ul>
3	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta la multiplicación como escala (cambio de tamaño) comparando el tamaño de un producto con el tamaño de un factor basado en el tamaño del otro factor, sin realizar la multiplicación indicada (por ejemplo, <math>\frac{1}{2} \times 3</math> se considera la mitad del tamaño de 3)</li> <li>Explica por qué multiplicar un número dado por una fracción menor que 1 da como resultado un producto menor que el número dado.</li> </ul>
2	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplicar, escalar, comparar, mayor, menor, producto</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar por qué multiplicar un número dado por una fracción mayor que 1 da como resultado un producto mayor que el número dado.</li> </ul>
1	No demuestra comprensión del estándar.

## Número & Operaciones - Fracciones

Tema: Número y operaciones - Fracciones	
Puntuación	Descripción: 5.NF.6- Resolver problemas del mundo real que implican la multiplicación de fracciones y números mixtos
4	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas verbales del mundo real que impliquen la multiplicación de fracciones y números mixtos, representando con un modelo visual y una ecuación, y también explicando su razonamiento en palabras.</li> </ul>
3	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas del mundo real que involucran la multiplicación de fracciones o números mixtos por fracciones o números mixtos (usando modelos o ecuaciones de fracciones visuales).</li> </ul>
2	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplicar, fracción, número mixto, factor, producto, numerador, denominador, número entero</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas del mundo real que implican la multiplicación de la fracción por número entero (utilizando modelos de fracciones visuales o ecuaciones)</li> </ul>
1	No demuestra comprensión del estándar.

## Número & operaciones - Fracciones

Tema: Número y operaciones - Fracciones	
<b>Puntuación</b>	<b>Descripción:</b> 5.NF.7 - Aplicar y ampliar los conocimientos previos de división para dividir fracciones unitarias
<b>4</b>	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas del mundo real que implican la división de fracciones unitarias por números enteros distintos de cero y la división de números enteros por fracciones unitarias</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica y amplía conocimientos previos de división para dividir fracciones unitarias por números enteros y números enteros por fracciones unitarias.</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fracción unitaria, numerador, denominador, división, número entero, cociente</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dividir un número entero por una fracción unitaria</li> </ul>
<b>1</b>	No demuestra comprensión del estándar.

## Medición y datos

Tema: Medición y datos	
<b>Puntuación</b>	<b>Descripción:</b> 5.MD.1 - Convertir unidades de medida similares dentro de un sistema de medida dado
<b>4</b>	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Convertir medidas similares dentro de un sistema usando números enteros, fracciones (habitual) y decimales (sistema métrico) y usar estas conversiones para resolver problemas del mundo real de varios pasos.</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Convierte el decimal en décimas a una medida métrica diferente</li> <li>Convierte una fracción habitual o un número mixto a <math>\frac{1}{4}</math> de unidad de una unidad más grande a una más pequeña.</li> <li>Usa conversiones para resolver problemas verbales del mundo real de un solo paso.</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades habituales/estándar de EE. UU., Unidad, unidades del sistema métrico, conversión</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Convertir una medida métrica de un número entero en una medida métrica diferente, lo que da como resultado un número entero</li> <li>Convertir una medida habitual de un número entero en una medida habitual diferente, lo que da como resultado un número entero</li> </ul>
<b>1</b>	No demuestra comprensión del estándar.



## Medición y datos

Tema: Medición y datos	
Puntuación	Descripción: <b>5.MD. 2</b> - Representar e interpretar datos incluyendo gráficas de líneas, pictografías y gráficas de barras
4	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder preguntas basadas en la interpretación de las visualizaciones de datos que representan conjuntos de datos en fracciones de unidades (no limitado a <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math> o <math>\frac{1}{8}</math>)</li> <li>• Hacer una visualización de datos (gráfica de líneas, gráfica de barras, pictograma) para mostrar un conjunto de datos de medidas en fracciones de una unidad (que no sean <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{8}</math>) y usar operaciones para resolver problemas que involucren información presentada en la visualización de datos.</li> </ul>
3	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una visualización de datos (gráfico de líneas, gráfico de barras, pictograma) para mostrar un conjunto de datos de medidas en fracciones de una unidad (<math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{8}</math>) y usa operaciones (sumar, restar, multiplicar) en fracciones para este grado para resolver problemas que involucran información presentada en la visualización de datos.</li> </ul>
2	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gráfico de líneas, sumar, restar, multiplicar, gráfico de barras, pictograma, conjunto de datos, fracción</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer una visualización de datos que represente conjuntos de datos en fracciones de unidades</li> </ul>
1	No demuestra comprensión del estándar.

## Medición y datos

Tema: Medición y datos	
Puntuación	Descripción: <b>5.MD. 3&amp;4</b> - Medir volúmenes contando unidades cúbicas
4	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar decisiones sobre cuál sería la unidad de medida apropiada para el volumen de diferentes objetos/espacios.</li> </ul>
3	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mide los volúmenes contando cubos de unidades como centímetros cúbicos, pulgadas cúbicas, pies cúbicos o unidades cúbicas no estándar</li> </ul>
2	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volumen, prisma rectangular, longitud, ancho, alto, base, cubo unitario, unidad cúbica, profundidad, sólido</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el volumen como un atributo de figuras sólidas y comprender los conceptos de volumen (5.MD.3)</li> </ul>
1	No demuestra comprensión del estándar.

## Medición y datos

Tema: Medición y datos	
<b>Puntuación</b>	<b>Descripción: 5.MD. 5</b> - Resolver problemas matemáticos y del mundo real que involucran volumen
<b>4</b>	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el volumen como aditivo. Encontrar volúmenes de figuras sólidas compuestos por dos prismas rectangulares rectos no superpuestos agregando los volúmenes de las partes no superpuestas, aplicando esta técnica para resolver problemas del mundo real. (5.MD. 5c)</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica las fórmulas <math>V = l \cdot w \cdot h</math> y <math>V = B \cdot h</math> (B representa el área de la base) para prismas rectangulares para encontrar volúmenes de prismas rectangulares rectos con longitudes de los bordes de números enteros en el contexto de la resolución de problemas matemáticos y del mundo real. (5.MD.5b)</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Volumen, largo, ancho, alto, profundidad, base, área, prisma rectangular recto, multiplicar, producto, cubos unitarios</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encontrar el volumen de un prisma rectangular recto con longitudes de lados de números enteros empaquetándolo con cubos unitarios, y demostrar que el volumen es el mismo que se obtendría al multiplicar las longitudes de los bordes, de manera equivalente al multiplicar la altura por el área del base (5.MD.5a)</li> </ul>
<b>1</b>	No demuestra comprensión del estándar.

## Geometría

Tema: Geometría	
<b>Puntuación</b>	<b>Descripción: 5.G.1&amp;2</b> -Puntos de gráfico en el plano de coordenadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real
<b>4</b>	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Graficar puntos de coordenadas en una cuadrícula de coordenadas con incrementos de eje fraccionario (<math>1/2, 1/4</math>), donde al menos un término es una fracción</li> <li>Interpretar puntos de coordenadas en una cuadrícula de coordenadas con incrementos de eje fraccionario, donde al menos un término es una fracción, en el mundo real y problemas matemáticos</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grafica puntos de coordenadas de números enteros en una cuadrícula de coordenadas con incrementos en el eje de números enteros e interpretar los valores de los puntos en el contexto de la situación en problemas del mundo real</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gráfica (como verbo y sustantivo), punto, plano de coordenadas, eje, par de coordenadas, incremento</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Graficar e identificar puntos de coordenadas de números enteros en una cuadrícula de coordenadas con incrementos en el eje de números enteros en problemas matemáticos (cuadrante 1)</li> </ul>
<b>1</b>	No demuestra comprensión del estándar.

## Geometría

<b>Tema: Geometría</b>	
<b>Puntuación</b>	<b>Descripción: 5.G.3&amp;4</b> -Clasificar las figuras bidimensionales en categorías basadas en sus propiedades
<b>4</b>	<p><b>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar figuras bidimensionales basadas en atributos y propiedades</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clasifica figuras bidimensionales en subcategorías en una jerarquía basada en propiedades</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rectángulo, cuadrado, trapecio, rombo, diamante, paralelogramo, ángulo, recto, círculo, triángulo, óvalo, pentágono, hexágono, heptágono, octágono, nonágono, decágono, jerarquía, figura de 2 dimensiones, atributo, propiedades, subcategoría, esquina</li> </ul> <p><b>El estudiante realizará procesos básicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clasificar figuras bidimensionales en categorías por sus atributos y propiedades</li> </ul>
<b>1</b>	No demuestra comprensión del estándar.