

Operaciones y pensamiento algebraico

Tema: Operaciones y pensamiento algebraico	
Puntuación	Descripción: Multiplicar o dividir para resolver problemas verbales de comparación multiplicativa. (4.OA.2)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear y resolver un problema verbal que implique comparaciones multiplicativas. • Utilizar el cálculo mental y estrategias de estimación, incluido el redondeo, para evaluar y explicar la razonabilidad de las respuestas
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplica o divide para resolver problemas verbales que implican comparación multiplicativa, (por ejemplo, mediante el uso de dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema, distinguiendo la comparación multiplicativa de la comparación aditiva).
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicar, dividir, residuo, comparación, interpretar, comparación multiplicativa, producto, cociente, por tantos, ecuación, múltiplos, divisor, dividendo, desconocido, factor <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar una ecuación de multiplicación como una comparación, (por ejemplo, interpretar $35 = 5 \times 7$ como una declaración de que 35 es 5 veces más que 7 y 7 veces más que 5.) • Representar declaraciones verbales de comparaciones multiplicativas como ecuaciones de multiplicación
1	No demuestra comprensión del estándar.

Operaciones y pensamiento algebraico

Tema: Operaciones y pensamiento algebraico	
Puntuación	Descripción: Resolver problemas verbales de varios pasos. (4.OA.3)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar y explicar la razonabilidad de las respuestas utilizando estrategias de computación mental y estimación, incluido el redondeo. • Justificar cómo una estrategia es mejor que otra para resolver un problema.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas verbales de varios pasos planteados con números enteros utilizando las cuatro operaciones, incluidos los problemas donde los residuos deben ser interpretados. • Representa estos problemas utilizando ecuaciones de situación y/o ecuaciones de solución con una letra o símbolo que representa la cantidad desconocida.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razonabilidad, ecuaciones de situación, ecuaciones de solución, variable, residuo, estimación, redondeo, suma, diferencia, producto, cociente, más que, menor que, tiempos, modelo de área, cada uno, comparar, agregar <p>El estudiante realizará los procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar y resolver problemas verbales de dos pasos con números enteros utilizando cualquiera de las cuatro operaciones
1	No demuestra comprensión del estándar.

Operaciones y pensamiento algebraico

Tema: Operaciones y pensamiento algebraico	
Puntuación	Descripción: Encontrar todos los pares de factores para un número entero en el rango 1-100 y determinar si es primo o compuesto. (4.OA.4)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encontrar todos los factores para un número entero mayor que 100 y justificar si es primo o compuesto • Encontrar múltiplos de un número de dos dígitos
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuentra todos los pares de factores para un número entero en el rango de 1 a 100. • Determina si un número entero dado en el rango de 1 a 100 es primo o compuesto.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • factor, múltiplo, par de factores, producto, primo, compuesto, número entero, por <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encontrar todos los factores de números enteros que son múltiplos de 2 o 5 • Reconocer que un número entero es un múltiplo de cada uno de sus factores.

	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar si un número entero dado en el rango de 1 a 100 es un múltiplo de un número de un dígito dado.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Operaciones y pensamiento algebraico

Tema: Operaciones y pensamiento algebraico	
Puntuación	Descripción: Generar un patrón de número o forma que sigue una regla determinada. (4.OA.5)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las características de los patrones de número y forma que no se indican explícitamente en el patrón • Crear su propio patrón y explicar el razonamiento detrás de este
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genera un patrón de número o forma que sigue una regla determinada. Identifica las características aparentes del patrón que no eran explícitas en la propia regla. (Por ejemplo, dada la regla "Suma 3" y el número inicial es 1, genera términos en la secuencia resultante y observa que los términos parecen alternar entre números pares e impares) • Explica informalmente por qué los números continuarán alternándose de esta manera.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrón numérico, patrón de forma, regla, características, analizar, generar, secuenciar, extender <p>El estudiante realizará los procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar un número y patrones de forma que siguen una regla dada
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones en base diez

Tema: Números y operaciones en base diez	
Puntuación	Descripción: Reconocer que, en un número entero de varios dígitos, un dígito en un lugar representa diez veces lo que representa en el lugar a su derecha (4.NBT.1)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar que un dígito en un lugar representa cien veces lo que representa en el valor del lugar dos veces a la derecha.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que, en un número entero de varios dígitos, un dígito en un lugar representa diez veces lo que representa en el lugar a su derecha. • Reconoce que, un dígito en un lugar representa diez veces menos de lo que representa en el valor de lugar a la izquierda.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diez veces más, valor posicional, dígito, patrón <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar el patrón sin ninguna explicación de la comprensión del valor del lugar. • Multiplicar factores básicos por 10. • Identificar el valor posicional de los dígitos en un número de varios dígitos.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones en base diez

Tema: Números y operaciones en base diez	
Puntuación	Descripción: Leer, escribir y comparar números de varios dígitos. (4.NBT.2)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer y escribir números enteros de varios dígitos hasta un millón utilizando forma de unidad, forma de palabra, forma estándar y forma expandida. • Comparar dos números enteros de varios dígitos hasta un millón en cualquier forma basada en el significado de los dígitos en cada lugar.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y escribe números enteros de varios dígitos hasta 100,000 en forma de unidad, forma de palabra, forma estándar y forma expandida • Compara dos números enteros hasta 100,000 en cualquier forma basada en los significados de los dígitos en cada lugar.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valor de posicional, forma de unidad, forma expandida, forma de palabra, estándar de, base diez, mayor que, menor que, igual a, no igual a <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer y escribir números enteros de hasta 10,000 en cualquier forma • Comparar dos números enteros hasta 10,000 escritos en la misma forma
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones en base diez

Tema: Números y operaciones en base diez	
Puntuación	Descripción: Utilizar la comprensión del valor posicional para redondear números enteros. (4.NBT.3)
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la comprensión del valor posicional para redondear números enteros hasta 1,000,000 a cualquier valor posicional.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la comprensión del valor posicional para redondear números enteros hasta 100,000 a cualquier valor posicional.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • redondeo, valor posicional, punto final, punto medio, símbolo aproximado, estimación, recta numérica El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Usar una recta numérica para encontrar el punto medio y los puntos finales. • Utilizar la comprensión del valor posicional para redondear números enteros hasta 10,000 a cualquier valor posicional.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones en base diez

Tema: Números y operaciones en base diez	
Puntuación	Descripción: Sumar y restar con fluidez números enteros de varios dígitos. (4.NBT.4)
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar múltiples estrategias para resolver problemas de suma y resta y explicar su pensamiento utilizando razonamiento matemático y vocabulario.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Con fluidez (de manera eficiente, precisa y flexible) suma y resta números enteros de varios dígitos utilizando un algoritmo eficiente (tradicional, sumas parciales, etc.) basado en la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • tradicional, sumas parciales, suma, diferencia, sumando, más que, menor que, valor posicional, reagrupación, composición, descomponer, algoritmo, dígito, ecuación, oración numérica El estudiante realizará procesos básicos: <ul style="list-style-type: none"> • Sumar y restar números enteros de 2 y 3 dígitos utilizando cualquier algoritmo basado en la comprensión del valor posicional.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones en base diez

Tema: Números y operaciones en base diez	
Puntuación	Descripción: Multiplicar los números enteros de varios dígitos. (4.NBT.5)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo se relacionan entre sí múltiples estrategias mediante ecuaciones, “arrays” y modelos de área basados en la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplica un número entero de hasta cuatro dígitos por un número entero de un dígito y dos números enteros de dos dígitos utilizando estrategias basadas en la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones. • Ilustra el cálculo mediante el uso de ecuaciones, “arrays” rectangulares y/o modelos de área.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • multiplicar, producto, factor, valor posicional, modelo de área, “array” rectangular, por, múltiples, propiedad distributiva <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicar un número entero de tres o cuatro dígitos por un número entero de un dígito.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones en base diez

Tema: Números y operaciones en base diez	
Puntuación	Descripción: Dividir números enteros de varios dígitos (4.NBT.6)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los cálculos para resolver un problema de división utilizando ecuaciones, “arrays” rectangulares y modelos de área basados en la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones y explicar cómo múltiples estrategias se relacionan entre sí.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuentra cocientes y residuos de números enteros con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de un dígito, utilizando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la multiplicación y la división. • Ilustra el cálculo mediante el uso de ecuaciones, “arrays” rectangulares y/o modelos de área.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cociente, divisor, dividendo, residuo, división, “array” rectangular, modelo de área, ecuación, división larga, cociente parcial, valor posicional <p>El estudiante realizará los procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encontrar cocientes y residuos de números enteros con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones - Fracciones

Tema: Números y operaciones- Fracciones	
Puntuación	Descripción: Explicar fracciones equivalentes. (4.NF.1)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar por qué una fracción a/b es equivalente a una fracción $(n \times a) / (n \times b)$ mediante el uso de modelos visuales de fracciones, prestando atención a cómo difieren el número y el tamaño de las partes, aunque las dos fracciones sean del mismo tamaño. Utilizar este principio para reconocer y generar fracciones equivalentes utilizando denominadores distintos a los enumerados en el nivel 3
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica por qué una fracción a/b es equivalente a una fracción $(n \times a) / (n \times b)$ mediante el uso de modelos visuales de fracciones, prestando atención a cómo difieren el número y el tamaño de las partes, aunque las dos fracciones sean del mismo tamaño. Utilizar este principio para reconocer y generar fracciones equivalentes (limite los denominadores a 2,3,4,5,6,8,10,12,100)
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • numerador, denominador, equivalente, descomponer, componer, fracción unitaria, enteros, modelos de fracción visual <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer fracciones equivalentes utilizando modelos visuales
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones - Fracciones

Tema: Números y operaciones- Fracciones	
Puntuación	Descripción: Comparar fracciones. (4.NF.2)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justificar la comparación de 2 fracciones con diferentes numeradores y diferentes denominadores (por ejemplo, el uso de modelos visuales para explicar el pensamiento)
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara dos fracciones con diferentes numeradores y diferentes denominadores (por ejemplo, creando numeradores o denominadores comunes o comparándolos con fracciones de referencia) • Registra los resultados de las comparaciones con símbolos relacionales $>$, $<$, $=$ o \neq (Limitado a fracciones con denominadores 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 100.)
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • numerador, denominador, fracción de referencia, fracciones mayores que 1, entero, fracción unitaria, modelo de fracción visual, denominador común <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que las comparaciones sólo son válidas cuando las dos fracciones se refieren al mismo conjunto. • Comparar dos fracciones con diferentes numeradores y diferentes denominadores, comparándolas con una fracción de referencia como $1/2$
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones - Fracciones

Tema: Números y operaciones- Fracciones	
Puntuación	Descripción: Sumar y restar fracciones y números mixtos, descomponer fracciones y resolver problemas verbales. (4.NF.3)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumar y restar números mixtos con denominadores similares, por ejemplo, sustituyendo cada número mixto por una fracción equivalente (la forma más simple no es una expectativa), y/o utilizando propiedades de operaciones y la relación entre suma y resta utilizando denominadores distintos de los enumerados en el nivel 3 • Resolver problemas verbales que impliquen suma y resta de fracciones referidas a un mismo todo y que tengan denominadores similares, por ejemplo, utilizando modelos de fracciones visuales y ecuaciones para representar el problema utilizando denominadores distintos de los enumerados en el nivel 3
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suma y resta números mixtos con denominadores iguales, ej. reemplazando cada número mixto con una fracción equivalente (la forma más simple no es una expectativa), y/o usando propiedades de operaciones y la relación entre suma y resta (Limite los denominadores a 2,3,4,5,6,8,10, 12,100) • Resuelve problemas verbales que involucren suma y resta de fracciones que se refieran al mismo entero y que tengan denominadores iguales, ej. utilizando modelos de fracciones visuales y ecuaciones para representar el problema (limite los denominadores a 2,3,4,5,6,8,10,12,100)
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • numerador, denominador, fracción mayor que 1, entero, fracción equivalente, forma más simple, fracción incorrecta, modelo de fracción visual, componer, descomponer, fracción unitaria, número mixto <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender una fracción a/b, con una > 1 como suma de fracciones $1/b$. • Entender la suma y resta de fracciones como partes de unión y separación referidas al mismo entero • Descomponer una fracción en una suma de fracciones con el mismo denominador de más de una manera, registrando cada descomposición por una ecuación. Justificar las descomposiciones, por ejemplo, utilizando un modelo de fracción visual
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones - Fracciones

Tema: Números y operaciones- Fracciones	
Puntuación	Descripción: Multiplicar las fracciones por un número entero y resolver problemas verbales. (4.NF.4)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas matemáticos y del mundo real de varios pasos que implican la multiplicación de una fracción por un número entero • Resolver problemas verbales que impliquen la multiplicación de una fracción por un número entero (por ejemplo, utilizando modelos de fracciones visuales y ecuaciones para representar el problema) utilizando denominadores distintos de los enumerados en el nivel 3.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas matemáticos y de un solo paso del mundo real que impliquen la multiplicación de una fracción por un número entero (por ejemplo, utilizando modelos de fracciones visuales y ecuaciones para representar el problema). Limitar los denominadores a 2,3,4,5,6,8,10,12.100.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • multiplicación, número entero, fracción, fracción unitaria, mayor que 1, fracción incorrecta, número mixto, modelo de área, diagrama de cinta, modelo de fracción visual <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar y extender entendimientos previos de la multiplicación para multiplicar una fracción por un número entero • Entender una fracción a/b como un múltiplo de $1/b$. Por ejemplo, utilizar un modelo de fracción visual para representar $5/4$ como 5 copias de $1/4$, registrando la conclusión con la ecuación $5/4 = 5 \times 1/4$.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones - Fracciones

Tema: Números y operaciones- Fracciones	
Puntuación	Descripción: Expresar fracción equivalente con denominador 10 y 100. (4.NF.5)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear y resolver un problema verbal que implique la adición de dos fracciones con denominadores de 10 y 100. • Resolver un problema verbal que implique la adición de dos fracciones con denominadores de 10 y 100 y justificar su respuesta con imágenes visuales.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa una fracción con denominador 10 como fracción equivalente con denominador 100 y utiliza esta técnica para sumar dos fracciones con respectivos denominadores [$3/10$ como $30/100$, y sumar $3/10 + 4/100 = 34/100$]
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fracción decimal, centésima, décima, denominador, numerador, fracción equivalente <p>El estudiante realizará los procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar una fracción con un denominador 10 como una fracción equivalente con un denominador 100
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones - Fracciones

Tema: Números y operaciones- Fracciones	
Puntuación	Descripción: Utilizar la notación decimal para fracciones con denominadores 10 o 100. (4.NF.6)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar o justificar la colocación de la notación decimal en la recta numérica
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la notación decimal para fracciones con denominadores de 10 o 100 y localiza números decimales en una recta numérica
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • número decimal, punto decimal, centésimas, décimas, forma expandida decimal, recta numérica, denominador, numerador <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir notación decimal para fracciones con denominadores 10 o 100 [0.62 como $62/100$]
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones - Fracciones

Tema: Números y operaciones- Fracciones	
Puntuación	Descripción: Comparar dos decimales con centésimas. (4.NF.7)
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Justificar la conclusión de la comparación (por ejemplo, utilizando un modelo de fracción visual).
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Compara dos decimales con centésimas utilizando símbolos $>$, $<$, $=$, o \neq
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • comparación, centésimas, numerador, denominador, notación decimal, tabla de valor posicional, décimas, forma expandida El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que las comparaciones sólo son válidas cuando los dos decimales se refieren al mismo entero • Comparar dos decimales con las décimas utilizando símbolos $>$, $<$, $=$ o \neq
1	No demuestra comprensión del estándar.

Medición y datos

Tema: Medición y datos	
Puntuación	Descripción: Conocer los tamaños relativos de las mediciones y convertir dentro de un sistema de unidades (km, m, cm; kg, g; lb., oz.; l, ml; hr., min, sec) (4.MD.1)
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el proceso de conversión de una medición
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los tamaños relativos de las unidades de medida dentro de un sistema de unidades, incluyendo: km, m, cm; kg, g; lb., oz.; l, ml; hr., min, sec. • Dentro de un solo sistema de medición, expresa las mediciones en una unidad más grande en términos de una unidad más pequeña. • Registra equivalentes de medición en una tabla de dos columnas.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • kilómetro, metro, centímetro, kilogramo, gramo, libra, onzas, litro, mililitro, hora, minuto, segundo, convertir, unidades mixtas, masa, métrica, unidades de medida habituales El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la medición utilizando un dispositivo de medición. • Conocer los tamaños relativos de las unidades de medida dentro de un sistema de unidades, incluyendo: km, m, cm; kg, g; lb., oz.; l, ml; hr., min, sec.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Medición y datos

Tema: Medición y datos	
Puntuación	Descripción: Resolver problemas verbales que involucran distancia, tiempo, volumen, masa y dinero (4.MD2)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver un problema verbal de varios pasos usando las cuatro operaciones para resolver problemas verbales que involucran distancias, intervalos de tiempo, volúmenes líquidos, masas de objetos y dinero, incluidos problemas que involucran fracciones simples o decimales, y problemas que requieren expresar medidas dadas en una unidad más grande en términos de una unidad más pequeña.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las cuatro operaciones para resolver problemas verbales que involucran distancias, intervalos de tiempo, volúmenes líquidos, masas de objetos y dinero, incluidos problemas que involucran fracciones simples o decimales, y problemas que requieren expresar mediciones dadas en una unidad más grande en términos de una unidad más pequeña. • Representa las cantidades de medición utilizando diagramas como diagramas de rectas numéricas que presentan una escala de medición.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kilómetro, metro, centímetro, kilogramo, gramo, libra, onzas, litro, mililitro, hora, minuto, segundo, convertir, unidades mixtas, masa, métrica, unidades de medida habituales, sumar, restar, multiplicar, dividir, diagrama de línea numérica <p>El estudiante realizará los procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver los problemas verbales que utilizan la misma unidad de medida.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Medición y datos

Tema: Medición y datos	
Puntuación	Descripción: Resolver problemas de área y perímetro del mundo real. (4.MD. 3)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar y justificar la unidad de medida apropiada para las respuestas del problema (ya sea el perímetro, el área o la longitud del lado faltante).
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica las fórmulas de área y perímetro de rectángulos para resolver problemas del mundo real. • Aplica las fórmulas de área y perímetro para rectángulos para determinar la longitud del lado que falta en problemas matemáticos.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área, perímetro, fórmula, largo, ancho, unidad, unidad cuadrada <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el perímetro y el área de rectángulos en problemas matemáticos cuando se les da la longitud de los lados.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Medición y datos

Tema: Medición y datos	
Puntuación	Descripción: Utilice una pantalla de datos para resolver problemas. (4.MD. 4)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar visualizaciones de datos que representan conjuntos de datos en unidades enteras y fracciones de una unidad y resolver problemas basados en esto.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace una visualización de datos (gráfica de líneas, gráfica de barras, pictograma) para mostrar un conjunto de medidas en fracciones de una unidad ($1/2$, $1/4$, $1/8$). • Resuelve problemas que involucran sumas y restas de fracciones con denominadores iguales usando la información presentada en la pantalla de datos.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de datos, gráfica de línea, gráfica de barras, pictografía, longitud, fracciones <p>El estudiante realizará los procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace visualizaciones de datos que representan conjuntos de datos en unidades enteras y fracciones de una unidad ($1/2$, $1/4$, $1/8$)
1	No demuestra comprensión del estándar.

Geometría

Tema: Geometría	
Puntuación	Descripción: Dibujar puntos, líneas, segmentos de línea, rayos, ángulos, líneas perpendiculares y paralelas. (4.G.1)
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la diferencia entre el vocabulario geométrico
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja puntos, líneas, segmentos de línea, rayos, ángulos (recto, agudo, obtuso, recta, reflejo) y líneas perpendiculares y paralelas. • Los identifica en figuras bidimensionales.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • puntos, líneas, segmentos de línea, rayos, ángulos (recto, agudo, obtuso, recta, reflejo), líneas perpendiculares, líneas paralelas, figuras bidimensionales El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar puntos, líneas, segmentos de línea, rayos, ángulos (derecho, agudo, obtuso, recta, reflejo), y líneas perpendiculares y paralelas de forma aislada
1	No demuestra comprensión del estándar.

Geometría

Tema: Geometría	
Puntuación	Descripción: Clasificar figuras bidimensionales. (4.G.2)
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Explicar su razonamiento detrás de su clasificación de las figuras bidimensionales • Categorizar triángulos basados en ángulos (recto, agudo, obtuso y equiángulo) y lados (escaleno, isósceles y equilátero).
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica figuras bidimensionales en función de la presencia o ausencia de líneas paralelas o perpendiculares, o la presencia o ausencia de ángulos (recto, agudo, obtuso, recta, reflejo). • Reconocer triángulos basados en los ángulos (derecho, agudo, obtuso)
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • derecho, agudo, obtuso, escaleno, isósceles, triángulo, recto, equilátero, equiángulo, figuras, ángulo, paralelo, perpendicular, reflejo El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y agrupar las formas correctamente por rasgos, pero no puede utilizar el vocabulario adecuado para describir por qué
1	No demuestra comprensión del estándar.

Geometría

Tema: Geometría	
Puntuación	Descripción: Identificar una línea de simetría. (4.G.3)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir figuras simétricas lineales de figuras simétricas no lineales • Explicar que algunas figuras tienen múltiples ejes de simetría y que el tamaño de las piezas sería el mismo.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce una línea de simetría para una figura bidimensional como una línea a lo largo de la figura de modo que la figura se pueda plegar a lo largo de la línea en partes iguales • Dadas figuras simétricas en línea, un estudiante puede dibujar líneas de simetría
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • simetría, línea de simetría, figura bidimensional, figuras asimétricas <p>El estudiante realizará los procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir el significado de una línea de simetría - la línea cuando se dobla a lo largo que forma dos partes iguales
1	No demuestra comprensión del estándar.