

Operaciones y pensamiento algebraico

Tema: Operaciones y pensamiento algebraico	
Puntuación	Descripción: Multiplicación -Problemas de representación y palabras. (3.OA.1&3)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar e interpretar productos dentro de 100 utilizando un factor de dos dígitos multiplicado por un factor de un solo dígito (por ejemplo: 12×5) • Resolver problemas de multiplicación de palabras de un solo paso que incluyen productos dentro de 100 utilizando un factor de dos dígitos
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la multiplicación dentro de la tabla de multiplicación de 10×10 para resolver problemas verbales de un solo paso en situaciones que involucran grupos iguales, "arrays" y cantidades de medición (Ej. Mediante el uso de dibujos, ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema)
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • multiplicar, factor, producto, grupos iguales, número de grupos, tamaño de los grupos, "array" <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear grupos iguales • Representar e interpretar productos de números enteros dentro de una tabla de multiplicación de 10×10
1	No demuestra comprensión del estándar.

Operaciones y pensamiento algebraico

Tema: Operaciones y pensamiento algebraico	
Puntuación	Descripción: División -Problemas de representación y palabras. (3.OA.2&3)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar e interpretar cocientes dentro de 100 utilizando un divisor de dos dígitos (por ejemplo: $88 \div 11$, $100 \div 20$) o divisor de un solo dígito con un cociente de dos dígitos (por ejemplo: $99 \div 9$, $100 \div 5$) • Resolver problemas verbales de un solo paso de división que incluyen cocientes dentro de 100 utilizando un factor de dos dígitos
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la división dentro de la tabla de multiplicación de 10×10 para resolver problemas verbales de un solo paso en situaciones que involucran grupos iguales, "arrays" y cantidades de medición (Ej. Mediante el uso de dibujos, ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema)
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • división/división, grupos iguales, partición, cociente, <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelos o grupos de particiones • Representar e interpretar cocientes de números enteros dentro de una tabla de multiplicación de 10×10
1	No demuestra comprensión del estándar.

Operaciones y pensamiento algebraico

Tema: Operaciones y pensamiento algebraico	
Puntuación	Descripción: Encontrar el número que falta en una ecuación de multiplicación o división (3.OA.4 & 6)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el número entero desconocido en una ecuación de multiplicación o división utilizando ecuaciones relacionadas o familias de factores donde el producto o cociente está dentro de 100 utilizando un factor de dos dígitos (ej. $12 \times n = 60$)
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina el número entero desconocido en una ecuación de multiplicación o división utilizando ecuaciones relacionadas o familias de factores ($4x=n=40$) ($40/4=n$) (3.OA.4) • Resuelve problemas de división con un factor desconocido utilizando la relación entre multiplicación y división (3.OA.6) (el producto o cociente está dentro de 100 usando factores en una tabla de 10 x 10)
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • desconocido/conocido, variable, número faltante, factores relacionados, familias de factores, cociente, dividendo, divisor, factor, producto <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el número entero desconocido en una ecuación de solución de multiplicación o división (por ejemplo: $4x6=n$ o $24/6=n$)
1	No demuestra comprensión del estándar.

Operaciones y pensamiento algebraico

Tema: Operaciones y pensamiento algebraico	
Puntuación	Descripción: Aplicar propiedades de multiplicación y división (3.OA.5)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar propiedades por nombre y explicar cómo se utilizan para resolver problemas • Aplicar las propiedades de las operaciones como estrategias para resolver problemas de multiplicación y división dentro de 100 utilizando un factor de dos dígitos.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica las propiedades de las operaciones como estrategias para resolver problemas de multiplicación y división dentro de la tabla de multiplicación 10x10. (conmutativo, asociativo, distributivo, identidad y cero: los estudiantes no necesitan usar términos formales para estas propiedades)
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propiedad conmutativa, propiedad distributiva, propiedad asociativa, propiedad cero, propiedad de identidad, descomposición, paréntesis, partición, parcial (los estudiantes no necesitan usar términos formales para estas propiedades) <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la propiedad conmutativa de la multiplicación dentro de la tabla de multiplicación de 10 x 10
1	No demuestra comprensión del estándar.

Operaciones y pensamiento algebraico

Tema: Operaciones y pensamiento algebraico	
Puntuación	Descripción: Multiplicar y dividir con fluidez dentro de 100 (3.OA.7)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el pensamiento utilizando vocabulario matemático mientras se explican múltiples formas de llegar a la respuesta • Multiplicar con fluidez por 11 o 12
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplica y divide con fluidez (eficientemente, con precisión, flexibilidad) con multiplicaciones de un solo dígito y divisiones relacionadas utilizando estrategias (por ejemplo: relación entre multiplicación y división, dobles, dobles y dobles de nuevo, mitad y luego doble, etc.) o propiedades de operaciones para todos los factores dentro de la tabla de multiplicación de 10 x 10.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doble, mitad, dividir, multiplicar, las propiedades de las operaciones, <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicar con fluidez por 0, 1, 2, 5, 10 • Recordar todos los productos dentro de la tabla de 10x10 (no con fluidez) utilizando manipuladores o gráficos de cientos
1	No demuestra comprensión del estándar.

Operaciones y pensamiento algebraico

Tema: Operaciones y pensamiento algebraico	
Puntuación	Descripción: Resolver problemas verbales de dos pasos utilizando las cuatro operaciones. Representar estos problemas utilizando ecuaciones con una letra que representa una cantidad desconocida. (3.OA.8)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el razonamiento y mostrar múltiples estrategias para resolver problemas • Crear un problema de palabras de dos pasos, luego resolverlo utilizando ecuaciones con una variable.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las cuatro operaciones y ecuaciones con una letra o símbolo que representa una cantidad desconocida para resolver y representar problemas verbales de dos pasos. (este estándar se centra solamente en números enteros en el problema y la respuesta) • Evaluar la razonabilidad de las respuestas utilizando la estimación
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • desconocido/conocido, las cuatro operaciones, patrones, variable <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar las cuatro operaciones para resolver problemas verbales de uno y dos pasos
1	No demuestra comprensión del estándar.

Operaciones y pensamiento algebraico

Tema: Operaciones y pensamiento algebraico	
Puntuación	Descripción: Identificar patrones aritméticos y explicarlos utilizando las propiedades de las operaciones (3.OA.9)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo continuará el patrón encontrado en la tabla fuera de la tabla • Explicar 2 patrones de multiplicación diferentes y cómo se relacionan
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar patrones aritméticos (incluyendo patrones en la tabla de suma o tabla de multiplicación) • Explicar los patrones de multiplicación y de suma utilizando las propiedades de las operaciones.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • patrones, pares, impares, las propiedades de las operaciones, <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar patrones de adición
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones en base diez

Tema: Números y operaciones en base diez	
Puntuación	Descripción: Redondear los números al 10 o 100 más cercano (3.NBT.1)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redondear con dígitos en el lugar de los millares • Dado un número con 4 o más dígitos, los estudiantes pueden redondear a la decena o centena más cercana. • Usar el redondeo para verificar la razonabilidad de las respuestas y estimar en los problemas planteados.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dado un número con 3 dígitos o menos, los estudiantes pueden usar la comprensión del valor posicional para redondear números enteros a las decenas o centenas más cercanas
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aproximadamente, a medio camino, razonable, estimación, redondear, valor posicional, unidades, decenas, centenas, millares, rectas numéricas, extremos, punto, grafica, \approx (símbolo para aproximado) <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dado un número de dos dígitos, sólo puede redondear a la decena más cercana
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones en base diez

Tema: Números y operaciones en base diez	
Puntuación	Descripción: Sumar y restar números dentro de 1000 (3.NBT.2)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el pensamiento utilizando vocabulario matemático en cuanto a por qué múltiples estrategias funcionan para obtener la respuesta correcta
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con fluidez (de manera eficiente, precisa y flexible) suma y resta dentro de 1000 utilizando cualquier estrategia o algoritmo basado en la comprensión del valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertical, horizontal, suma, diferencia, entero, parte, <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumar y restar dentro de 1000 usando estrategias limitadas (no con fluidez)
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones en base diez

Tema: Números y operaciones en base diez	
Puntuación	Descripción: Multiplicar un número entero de un dígito por múltiplos de 10 (3.NBT.3)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicar los números enteros de un dígito por múltiplos de 10 mayores de 90.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplica los números enteros de un dígito por múltiplos de 10 en el rango 10-90 utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • multiplicar, valor posicional, propiedades de las operaciones, factor, producto <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicar los números enteros de un dígito por 10,20 o 50
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones - Fracciones

Tema: Números y operaciones- Fracciones	
Puntuación	Descripción: Mostrar y comprender que las fracciones son partes iguales de un todo (3.NF.1)
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> Mostrar el nivel 3 utilizando más de un modelo (por ejemplo, recta numérica, forma, enlace numérico) y explicar el pensamiento utilizando vocabulario matemático
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Demuestra la comprensión de una fracción a/b como la cantidad formada por una parte de tamaño $1/b$
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> partes iguales, partición, fracción unitaria, entero, denominador, numerador El estudiante realizará procesos básicos: <ul style="list-style-type: none"> Entender una fracción $1/b$ como la cantidad formada por 1 parte cuando un todo se divide en partes iguales b
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones - Fracciones

Tema: Números y operaciones- Fracciones	
Puntuación	Descripción: Etiquetar fracciones en una recta numérica (3.NF.2)
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> Cree una recta numérica que se extienda a fracciones mayores que 1 y graficar fracciones específicas.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Representa una fracción a/b en un diagrama de recta numérica marcando longitudes $1/b$ desde 0. Reconoce que el intervalo resultante tiene un tamaño a/b y que su punto final ubica el número a/b en la recta numérica. (a son las unidades contables de $1/b$ que determina el lugar en la recta numérica) (3.NF.2b)
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> partes iguales, partición, fracción unitaria, intervalo, punto final, unidad fraccionaria El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> Representa una fracción $1/b$ en un diagrama de recta numérica definiendo el intervalo de 0 a 1 como el todo y dividiéndolo en b partes iguales. Reconoce que cada parte tiene un tamaño $1/b$ y que el punto final de la parte basada en 0 ubica el número $1/b$ en la recta numérica (3.NF.2a)
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones - Fracciones

Tema: Números y operaciones- Fracciones	
Puntuación	Descripción: Reconocer y generar fracciones equivalentes (3.NF.3a&b)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar por qué las fracciones son equivalentes (en una recta numérica o modelo de fracción) y justificar
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entiende dos fracciones como equivalentes (iguales) si son del mismo tamaño, o el mismo punto en una recta numérica (3.NF.3a) • Reconoce y genera fracciones equivalentes simples (3.NF.3b)
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unidad fraccionaria, fracción unitaria, equivalente/igual, recta numérica, modelo de fracción, <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer fracciones equivalentes simples que involucran fracciones unitarias.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones - Fracciones

Tema: Números y operaciones- Fracciones	
Puntuación	Descripción: Reconocer y mostrar fracciones que son iguales a un todo (3.NF.3c)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las relaciones de multiplicación y división entre números enteros como fracciones <p>por ejemplo: los estudiantes ven $16/4$ es 4 al ver 16 dividido por 4 es 4, 3 es $6/2$ porque $3 \times 2 = 6$</p>
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa números enteros como fracciones y reconoce fracciones que son equivalentes a números enteros (3.NF.3c)
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • numerador, denominador, equivalente/igual, extremos, números enteros <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar un entero es cuando el numerador y el denominador son los mismos ex: $4/4 = 1$
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones - Fracciones

Tema: Números y operaciones- Fracciones	
Puntuación	Descripción: Compara fracciones con el mismo numerador O el mismo denominador (3.NF.3d)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar los resultados de las comparaciones con los símbolos relacionales $>$, $<$, $=$, \neq con justificación
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara dos fracciones con el mismo numerador o el mismo denominador razonando sobre su tamaño • Reconoce que las comparaciones sólo son válidas cuando las dos fracciones se refieren al mismo entero • Registra los resultados de las comparaciones con los símbolos relacionales $>$, $<$, $=$, \neq
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • numerador, denominador, igual/equivalente, comparar, símbolos relacionales <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar dos fracciones con el mismo denominador razonando sobre su tamaño, con o sin símbolos matemáticos
1	No demuestra comprensión del estándar.

Medición y datos

Tema: Medición y datos	
Puntuación	Descripción: Decir y escribir la hora al minuto más cercano y resolver problemas verbales de decir la hora (3.MD.1)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas verbales de suma y resta de un solo paso que involucran intervalos de tiempo de horas y minutos. • Resolver problemas de suma y resta de dos pasos que involucran intervalos de tiempo en minutos
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dice y escribe la hora al minuto más cercano usando a.m. y p.m. • Resuelve problemas verbales de suma y resta de un solo paso que involucran intervalos de tiempo en minutos.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minuto, hora, a.m., p.m., tiempo transcurrido, intervalos <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decir y escribir la hora al minuto más cercano • Resolver problemas verbales de suma y resta de un paso que involucran intervalos de tiempo de cinco minutos.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Medición y datos

Tema: Medición y Datos	
Puntuación	Descripción: Medir líquidos y sólidos con litros, gramos y kilogramos (3.MD.2) Resolver problemas verbales de un solo paso que involucran masas o volúmenes (3.MD.3)
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Sumar, restar, multiplicar o dividir para resolver problemas verbales de un paso que involucran masas o volúmenes que se dan en las mismas unidades.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Suma, resta, multiplica o divide para resolver problemas verbales de un solo paso que involucran masas o volúmenes que se dan en las mismas unidades (3.MD. 3)
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • masa, volumen, medida, estimación, gramos, kilogramos, litros, mililitros, El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Medir y estimar volúmenes líquidos y masas de objetos utilizando unidades estándar de gramos (g), kilogramos (kg) y litros (L) (3.MD. 2)
1	No demuestra comprensión del estándar.

Medición y datos

Tema: Medición y Datos	
Puntuación	Descripción: Crear una gráfica de imágenes o una gráfica de barras para mostrar datos y resolver problemas utilizando la información de las gráficas (3.MD. 4)
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Generar preguntas con respuestas desde una visualización de datos (gráfica de barras o imágenes) • Crear una encuesta, recopilar datos y diseñar una gráfica a escala con precisión.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja una gráfica de imagen a escala y una gráfica de barras a escala para representar un conjunto de datos con varias categorías. • Resuelve problemas de dos pasos de "cuántos más" y "cuántos menos" utilizando la información presentada en gráficas de barras a escala
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • clave, representar, escala, datos de medición, gráficas a escala, pictografía, eje, intervalo, etiqueta, título, barra El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar gráficas de imágenes y gráficas de barras para representar conjuntos de datos con hasta 4 categorías (no necesariamente escaladas) • Resolver problemas de un solo paso de "cuántos más" y "cuántos menos" utilizando la información presentada en gráficas de barras a escala
1	No demuestra comprensión del estándar.

Medición y datos

Tema: Medición y Datos	
Puntuación	Descripción: Crear una gráfica de línea a partir de los datos de medición (3.MD.5)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar las preguntas apropiadas relacionadas con la gráfica de línea generada por el estudiante Generar datos midiendo longitudes a la 1/8 de pulgada y crear gráfica de línea.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Genera datos de medición midiendo longitudes utilizando reglas marcadas con mitades y cuartos de pulgada. Muestra los datos haciendo una gráfica de línea, donde la escala horizontal se marca en unidades apropiadas: enteros, mitades o cuartos.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> mitades, cuarta parte de, enteros, cuartos, fracciones equivalentes, pulgadas, centímetros, metros, escala, clave, título, símbolos, trazado de líneas <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Generar datos de medición midiendo longitudes utilizando reglas marcadas con intervalos de media pulgada. Mostrar los datos haciendo una gráfica de línea, donde la escala horizontal se marca en intervalos de media unidad.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Medición y datos

Tema: Medición y Datos	
Puntuación	Descripción: Medir el área mediante el uso de multiplicación y suma (3.MD. 6,7 & 8)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar el área de las figuras rectilíneas en problemas del mundo real.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuentra el área de rectángulos multiplicando las longitudes de los lados de números enteros para resolver problemas del mundo real (3.MD.8b) Utiliza modelos de área para representar la propiedad distributiva en el razonamiento matemático (3.MD. 8c) Encuentra áreas de figuras rectilíneas descomponiéndolas en rectángulos no superpuestos y agregando las áreas de las partes no superpuestas (3.MD. 8d)
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> cuadrado unitario, área, figura plana, unidades, huecos/espacios, superposiciones, atributo/característica, rectángulo <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer que una figura plana que puede ser cubierta sin huecos o superposiciones por n cuadrados de unidad se dice que tiene un área de n unidades cuadradas (no requiere unidades cuadradas estándar) (3.MD. 6b) Medir las áreas contando los cuadrados de la unidad (cuadrado cm, cuadrado m, cuadrado adentro, pie cuadrado, y unidades cuadradas no estándar) (3.MD. 7)

	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular el área de un rectángulo con longitudes de lados con números enteros colocándolo en mosaico y muestra que el área es la misma que se obtendría al multiplicar las longitudes de los lados (3.MD.8a)
1	No demuestra comprensión del estándar.

Medición y datos

Tema: Medición y Datos	
Puntuación	Descripción: Resolver problemas matemáticos del mundo real utilizando el perímetro de formas (3.MD.9)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas del mundo real involucrando rectángulos con el mismo perímetro y diferentes áreas o con la misma área y diferentes perímetros.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica rectángulos con el mismo perímetro y diferentes áreas o con la misma área y diferentes perímetros.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • polígono, perímetro, longitudes laterales, desconocido/conocido, área <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encontrar el perímetro de los polígonos, dadas las longitudes laterales. • Determinar una longitud lateral desconocida de un polígono, dado el perímetro.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Geometría

Tema: Geometría	
Puntuación	Descripción: Colocar las formas en categorías según sus atributos (3.G.1a) Reconocer y dibujar cuadriláteros (3.G.1b)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar polígonos basados en atributos dados • Crear ejemplos y no ejemplos de formas en categorías
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende que las formas en diferentes categorías (por ejemplo, rombos, rectángulos, trapecoides, cometas y otros) pueden compartir atributos (por ejemplo, tener cuatro lados), y que los atributos compartidos pueden definir una categoría más grande (por ejemplo, cuadriláteros).
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • polígonos, polígonos regulares, paralelos, ángulo recto (90 grados), menos que el ángulo recto, más que el ángulo recto, diagonal, trapecoide, propiedades, rectángulos, rombos, cometas, cuadrados, cuadriláteros, atributo/característica <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer rombos, rectángulos y cuadrados como ejemplos de cuadriláteros, y dibujar ejemplos de cuadriláteros que no pertenecen a ninguna de estas subcategorías
1	No demuestra comprensión del estándar.

Geometría

Tema: Geometría	
Puntuación	Descripción: Dividir las formas en partes con áreas iguales y mostrar esas partes como fracciones (3.G.2)
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none">• Dividir formas en partes con áreas iguales. Expresar el área de cada parte como una fracción unitaria del entero cuando hay más de un entero
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none">• Divide las formas en partes con áreas iguales y expresa el área de cada parte como una fracción unitaria del entero
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none">• mitades, cuartos, enteros, partición, partes iguales, fracción unitaria El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none">• Puede dividir una forma en partes con áreas iguales
1	No demuestra comprensión del estándar.