

Operaciones y pensamiento algebraico

Tema: Operaciones y pensamiento algebraico	
Puntuación	Descripción: Representar y resolver problemas verbales de suma y resta (2.OA.1)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumar/restar problemas verbales de varios pasos (más de 2 pasos) dentro de 100. • Crear y resolver problemas verbales de varios pasos dentro de 100.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa sumas y restas hasta 100 para resolver problemas de palabras de uno y dos pasos que involucran situaciones de sumar, quitar, juntar, separar y comparar, con incógnitas en todas las posiciones.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sumar, restar, suma, diferencia, componer, descomponer, agrupar <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas verbales de un paso que involucran sumas/restas dentro de 100.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Operaciones y pensamiento algebraico

Tema: Operaciones y pensamiento algebraico	
Puntuación	Descripción: Sumar con fluidez dentro de 20 (2.OA.2)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumar con fluidez números mayores que 20 usando estrategias mentales.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suma con fluidez (eficiente, precisa y flexible) hasta 20 usando estrategias mentales (contar, hacer una decena, descomponer un número, crear una suma equivalente pero más fácil y conocida, y usar la relación entre la suma y la resta).
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • añadir, suma <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumar dentro de 10 usando estrategias mentales. • Sumar dentro de 20 usando manipuladores o representación visual para ayudar a responder el problema.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Operaciones y pensamiento algebraico

Tema: Operaciones y pensamiento algebraico	
Puntuación	Descripción: Restar con fluidez hasta 20 (2.OA.2)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Restar con fluidez con números mayores que 20 usando estrategias mentales.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resta con fluidez (eficiente, precisa y flexible) hasta 20 usando estrategias mentales (contar, hacer una decena, descomponer un número, crear una suma equivalente pero más fácil y conocida, y usar la relación entre la suma y la resta).
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • restar, diferencia <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Restar hasta 10 usando estrategias mentales. • Restar hasta 20 usando manipuladores o representaciones visuales para ayudar a responder el problema.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Operaciones y pensamiento algebraico

Tema: Operaciones y pensamiento algebraico	
Puntuación	Descripción: "Arrays" y adición repetida (2.OA.4)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear un problema del mundo real que se pueda resolver usando un "array" y escribiendo una ecuación. (Ej.: Billy tiene 5 amigos y quiere darle a cada amigo 5 galletas. ¿Cuántas galletas necesita?) • Usar la suma para encontrar el número total de objetos dispuestos en "arrays" rectangulares con hasta 8 filas y hasta 8 columnas y escribir una ecuación para expresar el total como una suma de sumandos iguales. • Explicar si un grupo de objetos de hasta 20 tiene un número par o impar de miembros.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la suma para encontrar el número total de objetos dispuestos en "arrays" rectangulares con hasta 5 filas y hasta 5 columnas • Escribe una ecuación para expresar el total como una suma de sumandos iguales.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • array, fila, columna, horizontal, vertical, suma repetida <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar agrupaciones iguales de objetos, pero no en una matriz. • Omitir valores de conteo hasta 25 • Hacer un array de objetos, pero no escribe una ecuación para representarla.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones en base diez

Tema: Números y operaciones en base 10	
Puntuación	Descripción: Valor posicional: composición y descomposición de múltiples formas (2.NBT.1)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar flexibilidad al componer y descomponer números mayores de 1,000 usando el valor posicional
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entiende que los tres dígitos de un número de tres dígitos representan cantidades de centenas, decenas y unidades. Muestra flexibilidad al componer y descomponer centenas, decenas y unidades (ej. 207 se puede componer a partir de 2 centenas 7 unidades O 20 decenas 7 unidades O 207 unidades O 100 10 decenas 7 unidades O 100 9 decenas 17 unidades, etc.)
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> centenas, decenas, unidades, valor posicional, descomponer, componer, agrupar <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> 100 se puede considerar como un conjunto de diez decenas, llamado "centena". Los números 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900 se refieren a uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve centenas.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones en base diez

Tema: Números y operaciones en base 10	
Puntuación	Descripción: Contar dentro de 1000; Contar de 2, 5, 10, 100 (2.NBT.2)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contar hacia atrás de 2 en 2, 5, 10, 100, sin ayuda visual Saltar el conteo hasta 1000 usando un número diferente (por ejemplo, de 3 en 4, de 4 en 4) y explicar el patrón
3	<p>El estudiante: (sin ayuda visual)</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuenta dentro de 1000, tanto hacia adelante como hacia atrás Cuenta de 2 en 2, 5, 10 y 100 comenzando con cualquier número y explica y generaliza los patrones.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> omitir contar, aumentar, disminuir, avanzar, retroceder, patrón, contar en <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuenta hasta 1,000 de uno en uno Empieza en 0 contando de 2 en 2, 5, 10 y 100. Hace un nivel 3, pero solo con una ayuda visual (ejemplos: tabla de 100, recta numérica, bloques)
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones en base diez

Tema: Números y operaciones en base 10	
Puntuación	Descripción: Leer y escribir números dentro de 1000 (2.NBT.3)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir números en las 4 formas consistentemente y explicar cómo se relacionan las formas entre sí.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y escribe números dentro de 1,000 usando números de base diez (forma estándar), forma de palabra, forma expandida y forma de unidad
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • base diez, forma expandida, forma de unidad, forma de palabra, estándar, componer, descomponer <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer y escribir números hasta 1000 usando al menos dos formas • Leer y escribir números hasta 100 usando todas las formas
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones en base diez

Tema: Números y operaciones en base 10	
Puntuación	Descripción: Comparar 2 números de 3 dígitos usando $>$, $<$, $=$, \neq (2.NBT.4)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar 2 números de tres dígitos en diferentes formas (forma expandida, forma unitaria, sumar/restar) y justificar su comparación
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara dos números de tres dígitos basados en el significado de los dígitos de las centenas, las decenas y las unidades, usando $>$, $<$, $=$ y \neq símbolos relacionales para registrar los resultados de las comparaciones.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mayor que, menor que, igual a, no igual, comparando <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar números menores a 100 • Comparar 2 números de tres dígitos con diferentes números en el lugar de las centenas.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones en base diez

Tema: Números y operaciones en base 10	
Puntuación	Descripción: Sumar y restar con fluidez hasta 100 (2.NBT.5)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar más de una estrategia y explicar el pensamiento usando vocabulario matemático y por qué creen que una estrategia es más eficiente que otra.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suma y resta con fluidez (de manera eficiente, precisa y flexible) dentro de 100 utilizando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta (por ejemplo, componer/descomponer por unidades similares de base 10, usar números amistosos o de referencia, utilizando ecuaciones relacionadas, compensación, recta numérica, etc.)
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • composición, descomposición, base 10, números de referencia, compensación, recta numérica, decenas rápidas, reagrupación, suma, resta <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumar y restar hasta 100 sin reagrupar • Sumar y restar hasta 100 solo contando (sin usar una estrategia de valor posicional)
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones en base diez

Tema: Números y operaciones en base 10	
Puntuación	Descripción: Sumar hasta 4 números de 2 dígitos (2.NBT.6)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumar más de 4 números de dos dígitos usando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suma hasta cuatro números de dos dígitos usando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • agregar, valor posicional, asociativo, conmutativo, componer <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumar hasta cuatro números de dos dígitos contando de uno en uno (sin otra estrategia) • Sumar dos o tres números de dos dígitos
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones en base diez

Tema: Números y operaciones en base 10	
Puntuación	Descripción: Sumar y restar dentro de 1,000 (2.NBT.7)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar su estrategia para resolver un problema usando vocabulario matemático mencionando el valor posicional. • Explicar por qué las estrategias de suma y resta funcionan usando el valor posicional y las propiedades de las operaciones.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suma y resta hasta 1000, utilizando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta, y relacionar la estrategia utilizada con un método escrito (por ejemplo: forma de flecha, algoritmo tradicional, compensación, sumas parciales)
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • modelos, valor posicional, componer, descomponer, centenas, decenas, unidades, suma, resta <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve el problema usando manipuladores, pero no puede transferirlo a la forma escrita. • Sumar y restar cientos, decenas y unidades como valores posicionales cuando no sea necesario reagrupar
1	No demuestra comprensión del estándar.

Medición y datos

Tema: Medición y datos	
Puntuación	Descripción: Medir la longitud del objeto dos veces con 2 unidades diferentes (2.MD.2)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante elige un objeto para medir y una herramienta para medirlo, luego justifica por qué esa herramienta es la más apropiada y cómo se compararía con una herramienta diferente elegida
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mide con precisión la longitud de un objeto dos veces, usando unidades de diferentes longitudes para las dos medidas, y describe cómo las dos medidas se relacionan con el tamaño de la unidad elegida.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • regla, pulgadas, centímetros, pies, metro, unidad <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mide la longitud de un objeto con precisión usando una unidad
1	No demuestra comprensión del estándar.

Medición y datos

Tema: Medición y datos	
Puntuación	Descripción: Estimar longitudes (2.MD.3)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimar ejemplos del mundo real fuera del salón de clases (Ej. Altura del árbol, longitud del automóvil) • Estimar longitudes en medias unidades.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estima longitudes usando unidades enteras de pulgadas, pies, centímetros y metros.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estimación, puntos de referencia mentales, pulgadas, centímetros, pies, metros, unidad <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimar cuando el maestro le dé un rango (por ejemplo, sería más de 12 pulgadas o menos de 12)
1	No demuestra comprensión del estándar.

Medición y datos

Tema: Medición y datos	
Puntuación	Descripción: Determinar la diferencia de longitud entre dos objetos (2.MD.4)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar su razonamiento sobre por qué necesitan saber la diferencia de longitud entre dos objetos y aplicarlo a la vida real. (Por ejemplo, ¿cabrían dos objetos diferentes en un espacio designado?) • Usar sumas y restas hasta 100 para resolver problemas verbales de 1 y 2 pasos que involucran longitudes (2.MD.5)
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mide para determinar cuánto más largo es un objeto que otro, expresando la diferencia de longitud en términos de una unidad de longitud estándar (pulgadas, pies, centímetros y metros).
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pulgadas, pies, centímetros, metros, diferencia, longitud, mucho más, menos <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medir los objetos correctamente sin comparar • Explicar cuál es más largo, pero no mide la diferencia correctamente
1	No demuestra comprensión del estándar.

Medición y datos

Tema: Medición y datos	
Puntuación	Descripción: Decir la hora a los 5 minutos más cercanos (2.MD.7)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la correlación entre segundos y minutos, minutos y horas, horas y día. • Decir la hora usando el vocabulario, cuarto para las, cuarto después, media y cinco después
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dice y escribe la hora de los relojes análogos y digitales a los cinco minutos más cercanos.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • digital, análogo, hora, minuto, hora, segundo, a.m., p.m., cuarto para las, cuarto después, media, cinco después <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decir la hora a la hora y media hora • Decir la hora a los 5 minutos, pero incorrectamente porque cambian las manecillas de la hora y de los minutos.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Medición y datos

Tema: Medición y datos	
Puntuación	Descripción: Historia de problemas de dinero (2.MD.8)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer cambio con monedas • Resolver un problema verbal de más de \$1.00 combinando billetes y monedas escritos correctamente con un decimal (Ej. \$1.15)
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas verbales que involucran billetes de un dólar o monedas (veinticinco centavos, diez centavos, cinco centavos y centavos), usando los símbolos \$ y ¢ apropiadamente (no usa el punto decimal, si muestra 25 centavos, usa la palabra centavos o ¢). Por ejemplo: si tienes 2 monedas de diez centavos y tres monedas de un centavo, ¿cuántos centavos tienes?
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • moneda de veinticinco centavos, moneda de diez centavos, níquel, centavo, centavos, dólares, símbolo <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja y rotula las monedas necesarias en el problema, pero no puede encontrar la suma.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Medición y datos

Tema: Medición y datos	
Puntuación	Descripción: Identificar monedas, billetes y sus valores (2.MD.9)
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar monedas y billetes no tradicionales (por ejemplo, medio dólar, moneda de \$1, billete de \$2)
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica todas las monedas y billetes tradicionales y sus valores.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • moneda de veinticinco centavos, níquel, diez centavos, centavo, billetes, centavos, dólares El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • identificar la moneda o el valor • identificar el billete o el valor
1	No demuestra comprensión del estándar.

Medición y datos

Tema: Medición y datos	
Puntuación	Descripción: Generar datos de medición midiendo la longitud de los objetos a la unidad completa más cercana y mostrar los datos en un diagrama de líneas (2.MD.10)
4	Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como: <ul style="list-style-type: none"> • Crea un escenario del mundo real que implica la medición, recopila los datos y los traza en un diagrama de líneas • Analizar los datos del diagrama de líneas para responder preguntas.
3	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Genera datos de medición midiendo la longitud de varios objetos a la unidad completa más cercana o realizando mediciones repetidas del mismo objeto • Muestra las medidas haciendo un diagrama de líneas, donde la escala horizontal está marcada en unidades de números enteros.
2	El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como: <ul style="list-style-type: none"> • gráfico de líneas, horizontal, medición, datos, unidad, El estudiante realizará procesos básicos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Medir los objetos, pero registra los datos de forma inexacta. • Crea un gráfico de líneas con datos dados, pero no puede generar datos.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Medición y datos

Tema: Medición y datos	
Puntuación	Descripción: Crear gráficas para resolver problemas (2.MD.11)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas más complejos de componer, desarmar y comparar (por ejemplo, comparar categorías de combinación) • Generar y resolver sus propios problemas complejos de combinación, separar y comparar.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja una gráfica de imágenes y una gráfica de barras (con escala de una sola unidad) para representar un conjunto de datos con hasta cuatro categorías. • Resuelve problemas sencillos de componer, desarmar y comparar utilizando la información presentada en un gráfico de barras y un gráfico de imágenes.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gráfica de barras, horizontal, vertical, gráfica de imagen, datos, menos, más que, escala, símbolo, leyenda, clave <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer una gráfica de barras o gráfica de imágenes para representar datos con hasta tres categorías
1	No demuestra comprensión del estándar.

Geometría

Tema: geometría	
Puntuación	Descripción: Atributos de las formas (2.G.1)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y dibujar formas tridimensionales que no sean un cubo • Crear polígonos irregulares con más de 6 lados
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y dibuja formas que tienen atributos específicos, como un número determinado de ángulos o un número determinado de caras iguales. Identifica triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y cubos.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ángulos, lados, vértices, caras, triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos, cubos, atributos, polígono, cuadrado, rectángulo, trapecio, forma irregular, forma regular <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y dibujar formas básicas (triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo) • Identificar el número de lados de formas básicas • Identificar la diferencia entre formas 2D y 3D • Identificar formas cerradas versus abiertas
1	No demuestra comprensión del estándar.

Geometría

Tema: geometría	
Puntuación	Descripción: Dividir círculos y rectángulos en mitades, tercios y cuartos (2 G 3)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar una forma con partes iguales que no tengan la misma forma
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divide círculos y rectángulos en dos, tres o cuatro partes iguales, describe las partes usando las palabras mitades, tercios, mitad de, un tercio de, etc., y describe el entero como dos mitades, tres tercios, cuatro cuartos. Nota: la notación de fracción $1/2$, $1/3$, $1/4$ no se espera en este nivel de grado. • Reconoce que las partes iguales de los enteros idénticos no necesitan tener la misma forma.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partición, mitades, tercios, cuartos, partes iguales, entero <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar formas debidamente divididas • Dividir una forma, pero no en partes iguales
1	No demuestra comprensión del estándar.