

Operaciones y pensamiento algebraico

Tema: Operaciones y pensamiento algebraico	
Puntuación	Descripción: Resolver problemas verbales con números desconocidos en todas las posiciones (1.OA.1)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar sumas y restas para resolver problemas de palabras que involucran sumar y quitar cuando se desconoce el comienzo. <i>(Ej. Usando objetos, dibujos y ecuaciones de situación y/o ecuaciones de solución con un símbolo para el número desconocido para representar el problema).</i>
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa sumas y resta hasta 20 para resolver problemas verbales que involucran situaciones de sumar, quitar, juntar, desarmar y comparar, con números desconocidos en todas las posiciones (por ejemplo, usando objetos, dibujos y ecuaciones de situación y/o ecuaciones de solución con un símbolo para el número desconocido para representar el problema).
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vínculo numérico, igual, símbolos, suma, resta, parte, todo, más, menos, componer, descomponer, sumar para quitar, armar, desarmar, comparar, resultado desconocido, cambio desconocido, sumar, comienzo desconocido <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar sumas y restas hasta 20 para resolver problemas verbales que involucren situaciones con resultado desconocido al sumar, tomar de, juntar, desarmar y sumar desconocido en juntar y desarmar <i>(por ejemplo, usando objetos, dibujos y ecuaciones de situación y/o ecuaciones de solución con un símbolo para el número desconocido para representar el problema).</i>
1	No demuestra comprensión del estándar.

Operaciones y pensamiento algebraico

Tema: Operaciones y pensamiento algebraico	
Puntuación	Descripción: Resolver problemas verbales con tres sumandos (1.OA.2)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas verbales que requieran la suma de tres números enteros cuya suma sea más de 20
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas verbales que requieran la suma de tres números enteros cuya suma sea menor o igual que 20 (por ejemplo, usando objetos, dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema).
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vínculo numérico, igual, símbolo de desconocido, suma, resta, parte, todo, más, menos, componer, descomponer, agregar para quitar, armar, desarmar, comparar, resultado desconocido, cambio desconocido, sumar, comienzo desconocido, suma, ecuación <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas verbales que requieran la suma de tres números enteros cuya suma sea menor o igual que 10
1	No demuestra comprensión del estándar.

Operaciones y pensamiento algebraico

Tema: Operaciones y pensamiento algebraico	
Puntuación	Descripción: Aplicar propiedades para sumar y restar (1.OA.3)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo resolvió el problema nombrando correctamente cada propiedad de operación utilizada • Explicar con un modelo por qué la resta no es conmutativa.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica (no es necesario nombrar) propiedades de operaciones como estrategias para sumar y restar: incluyendo conmutativa, asociativa e identidad. <i>Ej: conoce que $8 + 3 = 11$, luego conoce también que $3 + 8 = 11$. (Propiedad conmutativa de la suma). Para sumar $2 + 6 + 4$, los dos segundos números se pueden sumar para formar una decena, por lo que $2 + 6 + 4 = 2 + 10 = 12$. (Propiedad asociativa de la suma). Para sumar 0 a cualquier número, la respuesta es que el número $7 + 0 = 7$ (propiedad de identidad aditiva de 0).</i>
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conmutativo, suma, igual o igual que, expresión, sumando, parte, total/entero, suma/signos iguales, resta, quitar, asociativo, combinar, vínculo numérico, <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capaz de aplicar (no es necesario nombrar) la propiedad conmutativa para resolver un problema
1	No demuestra comprensión del estándar.

Operaciones y pensamiento algebraico

Tema: Operaciones y pensamiento algebraico	
Puntuación:	Descripción: Restar como problema de sumando desconocido (1.OA.4)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar por qué las oraciones numéricas son las mismas usando modelos y razonamiento matemático.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entiende la resta como un problema de suma desconocida y registra simbólicamente. Por ejemplo, resta $10 - 8$ encontrando el número que hace 10 cuando se suma a 8 y anota $8 + \underline{\quad} = 10$
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • resta, sumando, vínculo, parte, total/entero, operación inversa, familia de operaciones, <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra el estándar usando modelos concretos o representativos sin registrar con una oración numérica
1	No demuestra comprensión del estándar.

Operaciones y pensamiento algebraico

Tema: Operaciones y pensamiento algebraico	
Puntuación:	Descripción: Restar como problema de sumando desconocido (1.OA.4)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar el conteo con la suma y la resta contando o contando hacia atrás, sin contarlos todos con números cuya suma es mayor que 20.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el conteo con la suma y la resta (<i>por ejemplo, contando con 2 para sumar 2, contando hacia atrás 1 para restar 1</i>). Nota: sumar y restar está dentro de 20.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contar hacia adelante/atrás, suma, resta, sumando <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelado directo contando todos los objetos cada vez dentro de 20 • Relacionar el conteo con la suma y la resta contando o contando hacia atrás, sin contar todo dentro de 10.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Operaciones y pensamiento algebraico

Tema: Operaciones y pensamiento algebraico	
Puntuación:	Descripción: Sumar y restar dentro de 20: Fluidamente dentro de 10 (1.OA.6)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumar y restar usando estrategias mentales cuya suma sea más de 20
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suma y resta hasta 20. Utiliza estrategias como <u>contar mentalmente</u>; <u>haciendo diez</u> (por ejemplo, $8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14$); <u>descomponer un número que lleva a diez</u> (por ejemplo, $13 - 4 = 13 - 3 - 1 = 10 - 1 = 9$); <u>usar la relación entre suma y resta</u> (por ejemplo, sabiendo que $8 + 4 = 12$, uno sabe $12 - 8 = 4$); <u>y creando sumas equivalentes, pero más fáciles o conocidas</u> (Ej. sumando $6 + 7$ creando el equivalente conocido $6 + 6 + 1 = 12 + 1 = 13$). • Sumar y restar con fluidez (eficiente, precisa y flexible) dentro de 10.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estrategia, conmutativa, asociativa, agregar, quitar, vincular, total/entero, parte, operación inversa, familia de operaciones, descomponer, componer, equivalente, contar adelante/atrás, fluidez, hacer 10, <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumar y restar dentro de 10 pero no con fluidez • Sumar y restar hasta 20 contando todo
1	No demuestra comprensión del estándar.

Operaciones y pensamiento algebraico

Tema: Operaciones y pensamiento algebraico	
Puntuación:	Descripción: Comprender el signo igual (1.OA.7)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear sus propias ecuaciones balanceadas utilizando una multitud de algoritmos (por ejemplo, $9 + 3 = 10 + 2$; $8 + 0 = 4 + 4$; $6 - 2 = 2 + 2$) • Poder equilibrar ecuaciones con sumas superiores a 20 (por ejemplo, 4 decenas 3 unidades = 43 o $40 + 3 = 38 + 5$)
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entiende el significado del signo igual (el valor es el mismo en ambos lados del signo igual) y determinar si las ecuaciones que involucran suma y resta son verdaderas o falsas. $6 = 6$; $7 = 8 - 1$; $5 + 2 = 2 + 5$; $4 + 1 = 3 + 2$; $7 - 1 = 2 + 4$; $5 + 4 = 7 - 2$
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • igual que/igual a, suma, resta, saldo, signo igual/suma/resta, expresión, suma, conmutativo, asociativo, no igual <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solo entiende la forma tradicional del signo igual $2 + 4 = 6$, interpretándolo como la respuesta es _____. • Modelar o describir usando manipulativos / imágenes / enlaces lo que representa el signo igual, pero carece de establecer una conexión cuando se escriben los algoritmos.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Operaciones y pensamiento algebraico

Tema: Operaciones y pensamiento algebraico	
Puntuación:	Descripción: Determinar el número entero desconocido en ecuaciones de suma y resta relacionadas (1.OA.8)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar por qué las ecuaciones están relacionadas usando modelos y razonamiento matemático. • Crear una familia de operaciones (o todas las ecuaciones relacionadas) para tres números dados
3	<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Usando ecuaciones relacionadas, determina el número entero desconocido en una ecuación de suma o resta. <i>Por ejemplo, determina el número desconocido que hace que la ecuación sea verdadera en cada una de las ecuaciones</i> $_ - 3 = 7$; $7 + 3 = _$
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suma, resta, total/entero, enlace, desconocido, igual a, sumando, operación inversa, familia de operaciones, descomponer, parte/parte/todo, ecuaciones relacionadas <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dada una ecuación con una incógnita, los estudiantes pueden colocar los números en el lugar apropiado de un vínculo numérico o modelo de parte-parte-todo para encontrar la incógnita, pero no pueden escribir la ecuación relacionada para ayudar a resolver el problema.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones en base diez

Tema: Números y operaciones en base diez	
Puntuación:	Descripción: Extender la secuencia de conteo a 120 (1.NBT.1)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saltar el conteo de 2 a 5 o de 10 a 120 • Poder contar hacia atrás desde un número dado hasta 120
3	<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta hasta 120 (reconociendo el crecimiento y patrones repetidos), comenzando en cualquier número menor que 120. • Hasta 120, lee y escribe y representa una cantidad de objetos con un número escrito.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contar, números, conteo de saltos, adelante/atrás <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante puede contar hasta 120 comenzando en 0 • Leer, escribir y representar una serie de objetos del 0 al 100 con un número escrito
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones en base diez

Tema: Números y operaciones en base diez	
Puntuación:	Descripción: Componer/descomponer números (1.NBT.2)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descomponer un número de tres dígitos entre 100-120 de varias formas, incluida la representación de centenas, decenas y unidades (por ejemplo, $117 = 1$ centena 1 decena 7 unidades, 1 centena 17 unidades, 11 decenas 7 unidades)
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entiende que los dos dígitos de un número de dos dígitos representan cantidades de decenas y unidades. Comprende lo siguiente como casos especiales: <ol style="list-style-type: none"> 1. Los números 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 se refieren a una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve decenas (y 0 unidades). 1.NBT.2c 2. Muestra flexibilidad al componer y descomponer decenas y unidades (<i>ej. 20 puede estar compuesto de 2 decenas o 1 decena y 10 unidades, o 20 unidades</i>). 1.NBT.2d
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dígito, valor posicional (unidades, decenas, centenas), gráfico de centenas, "teens", componer, descomponer, igual que <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los números del 11 al 19 se componen de un diez y uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve unos. 1.NBT.2b • Se puede pensar en 10 como una agrupación de diez unidades, denominada "decena". 1.NBT.2a
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones en base diez

Tema: Números y operaciones en base diez	
Puntuación:	Descripción: Comparar dos números de 2 dígitos (1.NBT.3)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Justificar las comparaciones dadas con valores mayores que 20 usando lenguaje matemático y modelos para explicar el pensamiento (Ej. $42 < 45$. 42 tiene 4 decenas y 2 unidades y 45 tiene 4 decenas y 5 unidades. Ambos tienen el mismo número de decenas, pero 45 tiene más)
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compara dos números de dos dígitos basados en el significado de los dígitos de las decenas y las unidades, registrando los resultados de las comparaciones con los símbolos relacionales $>$, $<$, $=$ y \neq. <p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> mayor/menor que, igual o igual que, no igual,
2	<p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparar números que tienen el mismo dígito en el lugar de las decenas o el mismo dígito en el lugar de las unidades. Comparar números indicando igual o no igual, pero no puede determinar mayor o menor que cuando no es igual
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones en base diez

Tema: Números y operaciones en base diez	
Puntuación:	Descripción: Sumar números de 2 y 1 dígitos (1.NBT.4a)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar flexibilidad al sumar números dentro de 100 al demostrar diferentes estrategias para resolver el mismo problema y explicar el razonamiento de cada método. Sumar un número de dos dígitos a un número de un dígito (que requiere reagrupar) mentalmente y explicar cómo lo hicieron.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Suma un número de dos dígitos y un número de un dígito dentro de 100 utilizando modelos o dibujos concretos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta; relacionar la estrategia con un método escrito y explicar el razonamiento utilizado. <p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> componer, dibujos, estrategia, dígito, unidades/decenas, valor posicional, suma, resta, igual a, reagrupar, descomponer
2	<p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumar un número de dos dígitos y un número de un dígito dentro de 100 sin reagrupar usando modelos o dibujos concretos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta; relacionar la estrategia con un método escrito y explicar el razonamiento
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones en base diez

Tema: Números y operaciones en base diez 1.NBT	
Puntuación:	Descripción: Sumar dos números de 2 dígitos (1.NBT.4b & c)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar flexibilidad al sumar números dentro de 100 al demostrar diferentes estrategias para resolver el mismo problema y explicar el razonamiento de cada método. • Sumar mentalmente dos números de 2 dígitos y explicar cómo lo hicieron.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suma hasta 100 usando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta; relaciona la estrategia con un método escrito y explica el razonamiento utilizado, incluyendo: • Suma un número de dos dígitos y un múltiplo de 10 (1.NBT.4b) • Entiende que, al sumar números de dos dígitos, combina unidades de base diez como decenas y decenas, unidades y unidades; y a veces es necesario componer una decena. (1.NBT.4c)
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • componer, dibujos, estrategia, dígito, unidades/decenas, valor posicional, suma, resta, igual a, reagrupar, descomponer <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumar dos números de dos dígitos dentro de 100 (sin reagrupar) usando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta; relacionar la estrategia con un método escrito y explicar el razonamiento utilizado, incluyendo: • Agregar un número de dos dígitos y 10 • Entender que, al sumar números de dos dígitos, combine unidades de base diez como decenas y decenas, unidades y unidades.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones en base diez

Tema: Números y operaciones en base diez	
Puntuación:	Descripción: mentalmente sumar/restar 10 (1.NBT.5)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dado un número de dos dígitos, mentalmente encuentra un número cuando se le dan múltiplos de diez más o diez menos (Ex. 20 más de 32 es 52; 30 menos de 65 es 35), sin tener que contar y explica el razonamiento usado.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dado un número de dos dígitos, encuentra mentalmente 10 más o 10 menos que el número, sin tener que contar, y explica el razonamiento utilizado.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • más, menos, dígito, contar hacia delante, contar hacia atrás, contar, contar hacia atrás, sumar, restar <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar hacia arriba o hacia atrás de uno en uno para obtener diez más o diez menos • Poder encontrar 10 más o 10 menos, pero solo usando una tabla numérica o un dibujo.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Números y operaciones en base diez

Tema: Números y operaciones en base diez	
Puntuación:	Descripción: Restar múltiplos de 10 (1.NBT.6)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encontrar la respuesta en una ecuación de situación (ej. $80 - \underline{\quad} = 30$) que requiere restar múltiplos y explica su razonamiento.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resta múltiplos de 10 en el rango de 10 a 90 de múltiplos de 10 en el rango de 10 a 90 (diferencias positivas o cero), usando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre adición y sustracción • Relaciona la estrategia con un método escrito y explica el razonamiento utilizado.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valor posicional, decenas, estrategia, resta, igual que/igual a <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante cuenta hacia atrás de uno en uno para sacar decenas. • El estudiante resta de diez, pero no múltiplos de diez (Ej. $30 - 10 = 20$; $40 - 10 = 30$; $20 - 10 = 10$)
1	No demuestra comprensión del estándar.

Medición y datos

Tema: Medición y datos	
Puntuación:	Descripción: Ordenar y comparación de longitudes (1.MD.1)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordena cuatro objetos por longitud, compara las longitudes de tres objetos indirectamente usando un cuarto objeto y explica su razonamiento
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordena tres objetos por longitud • Compara las longitudes de dos objetos indirectamente usando un tercer objeto.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • longitud, más largo que, más corto que, punto final, unidad, medida, comparar <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar las longitudes de dos objetos entre sí
1	No demuestra comprensión del estándar.

Medición y datos

Tema: Medición y datos	
Puntuación:	Descripción: Medidas con unidades no estándar (1.MD.2)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar por qué hay más unidades cuando se usan unidades más pequeñas para medir un objeto de la misma longitud. • Utilizar una variedad de unidades no estándar al medir objetos
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa la longitud de un objeto como un número entero de unidades de longitud, colocando varias copias de un objeto más corto (la unidad de longitud) de un extremo a otro • Entiende que la medida de la longitud de un objeto es el número de unidades de longitud del mismo tamaño que lo atraviesan sin espacios ni superposiciones. <i>Se limita a contextos en los que el objeto que se mide se extiende por un número entero de unidades de longitud sin espacios ni superposiciones.</i>
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unidad de longitud, medida, extremo, centímetro de cubo, altura, longitud, espacio, superposición, espacio, unidad estándar, unidad no estándar <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puede iterar un objeto para medir la longitud, pero no comienza/termina en los extremos adecuados O tiene espacios/superposiciones
1	No demuestra comprensión del estándar.

Medición y datos

Tema: Medición y datos	
Puntuación:	Descripción: Leer y escribir la hora (1.MD.3)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el concepto de tiempo transcurrido • Decir y escribir la hora en un cuarto de hora usando relojes analógicos y/o digitales.
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dice y escribe la hora en horas y medias horas utilizando relojes analógicos y digitales.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reloj digital, reloj analógico, media hora, hora, manecilla de la hora, minuto, manecilla de los minutos, en punto, y media <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dice y/o escribe la hora en horas usando relojes analógicos o digitales
1	No demuestra comprensión del estándar.

Medición y datos

Tema: Medición y datos	
Puntuación:	Descripción: Representar/interpretar datos (1.MD.4)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilar datos propios y crea gráficas utilizando los datos, crea preguntas que pueden ser respondidas por los datos • Organizar, representar e interpretar datos con más de 3 categorías
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza, representa e interpreta datos con hasta tres categorías • Hace y responde preguntas sobre el número total de puntos de datos, cuántos en cada categoría y cuántos más o menos hay en una categoría que en otra.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datos, más que, menos que, gráfica, tabla, encuesta, marca de conteo, total, comparar, menos, organizar datos, representar datos, interpretar datos <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer o crear una gráfica o una tabla de datos, pero no poder comparar puntos de datos (interpretar datos) • Leer un gráfico para plantear o responder preguntas sobre cuántos o el número total, pero no puede crear u organizar los datos en una gráfica.
1	No demuestra comprensión del estándar.

Geometría

Tema: Geometría	
Puntuación:	Descripción: Distinguir los atributos que definen (1.G.1)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir qué formas bidimensionales hay dentro de una forma tridimensional (caras de formas 3D)
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue entre atributos definitorios (<i>ej., los triángulos son cerrados y de tres lados</i>) y atributos no definitorios (<i>ej., color, orientación, tamaño general</i>) • Construye y dibuja formas que poseen atributos definitorios.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atributos, cerrado, abierto, lados, caras, vértices (esquinas), triángulo, cuadrado, rectángulo, trapecoide, círculo, rombo, cubo, cilindro, esfera, prisma rectangular, ángulos, longitud, aristas <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y nombrar formas bidimensionales (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecoide, círculo, rombo)
1	No demuestra comprensión del estándar.

Geometría

Tema: Geometría	
Puntuación:	Descripción: Componer/Descomponer formas (1.G.2)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descomponer formas compuestas bidimensionales o tridimensionales
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compose formas bidimensionales (rectángulos, cuadrados, trapecoides, triángulos, semicírculos y cuartos de círculo) o formas tridimensionales (cubos, prismas rectangulares rectos, conos circulares rectos y cilindros circulares rectos) para crear una forma compuesta. • Compose nuevas formas a partir de la forma compuesta. Los estudiantes no necesitan aprender nombres formales como "prisma rectangular recto".
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formas tridimensionales, cono, prisma rectangular, cubo, cilindro, esfera, formas bidimensionales, círculo, rombo, trapecio, hexágono, rectángulo, cuadrado, triángulo <p>El estudiante realizará procesos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componer formas bidimensionales solo para crear una forma compuesta
1	No demuestra comprensión del estándar.

Geometría

Tema: Geometría	
Puntuación:	Descripción: Partición de círculos y rectángulos en partes iguales (1.G.3)
4	<p>Además de una puntuación de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dividir otras formas en dos y cuatro partes iguales utilizando más de una estrategia para la misma forma • Describir que cuanto más divide la forma, el tamaño de las partes iguales se vuelve más pequeño
3	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divide círculos y rectángulos en dos y cuatro partes iguales, describe las partes usando las palabras <i>mitades</i>, <i>cuartos</i> y <i>cuartas partes</i>, y use las frases <i>mitad de</i>, <i>cuarto de</i> y <i>cuarta parte de</i>. Nota: la notación de fracciones ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$) no se espera en este nivel de grado. • Describe el conjunto como dos o cuatro de las partes. Para estos ejemplos, comprende que la descomposición en partes más iguales crea participaciones más pequeñas.
2	<p>El estudiante reconocerá o recordará vocabulario específico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mitad de, cuarto de, cuarta parte de, mitades, cuartos, cuartas partes, entero, partición <p>El estudiante realizará procesos básicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar partes iguales o partes desiguales • Puede identificar cuántas partes en una forma dividida
1	No demuestra comprensión del estándar.